

أشهر وأحب كتب تعليمية، وأوسعها انتشاراً

سلاح التلميذ

2022

منذ عام ١٩٦٠

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



الفصل الدراسي الثاني
الصف الرابع الابتدائي
منهج اللغة العربية
ملحق امتحانات ومراج



دليل ولي الأمر



اللغة العربية

مجاًاً مع الكتاب: ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات

4

الصف الرابع الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني

المحور الثالث: مجتمعي

الموضوع الأول ترشيد استخدام الماء



- ١٠ مراجعة على ما سبق دراسته
- ٢٦ التقييم التشخيصي
- ٣٢ الدليل العام لنصوص الاستماع
- ٣٣ قصة الاستماع (الماء سر الحياة)
- ٤٠ الدليل العام لنصوص القراءة وأنشطتها
- ٤٢ النص الشعري (بلادي اسلمي)
- ٤٩ لاحظ واكتشف (ركنا الجملة الاسمية)
- ٥٥ النص المعلوماتي (الري على مر العصور)
- ٦٣ لاحظ واكتشف (ركنا الجملة الفعلية)
- ٧٠ الكتابة السردية (كتابة مطوية)
- ٧٥ اختبارات على الموضوع الأول

الموضوع الثاني إعادة التدوير



- ٨٠ نص الاستماع (النفايات الإلكترونية)
- ٨٧ قصة (حلم ليس مستحيلاً)
- ٩٥ لاحظ واكتشف (تذكير الفعل وتأنيثه مع الفاعل)
- ٩٧ فعل الأمر للمذكر والمؤنث
- ١٠٣ النص المعلوماتي (دليل إعادة التدوير)
- ١١١ لاحظ واكتشف (الجملة الاسمية - الجملة الفعلية - حالة الفعل مع فاعله)
- ١١٨ الكتابة السردية (كتابة اللوحة الإرشادية)
- ١٢٣ اختبارات على الموضوع الثاني
- ١٢٧ مشروع (احترام المهن)
- ١٢٩ نماذج الاختبارات الشهرية

الموضوع الثالث الطاقة المتجددة



- ١٣٦ نص الاستماع (حوار مباشر)
- ١٤٣ قصة (طاقتنا من بينتنا)
- ١٥١ لاحظ واكتشف (الجملة الفعلية)
- ١٥٧ النص المعلوماتي (بنبان سد عالٍ جديد)
- ١٦٥ لاحظ واكتشف (مراجعة عامة)
- ١٧١ الكتابة السردية (كتابة تقرير لرحلة)
- ١٧٦ اختبارات على الموضوع الثالث

المحور الرابع: مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي



الموضوع الأول الترابط والتواصل

- نص الاستماع (بين الماضي والحاضر) الفصل الأول ١٨٢
- النص الشعري (إلى أبناء المدارس) ١٩٠
- لاحظ واكتشف (ظرف الزمان) ١٩٧
- النص المعلوماتي (قوائد التكنولوجيا ومخاطرها) ٢٠٣
- لاحظ واكتشف (ظرف المكان وحروف الجر) ٢١١
- الكتابة السردية: كتابة مقال (المشكلة والحل) ٢١٧
- اختبارات على الموضوع الأول ٢٢٢
- نماذج الاختبارات الشهرية ٢٢٦



الموضوع الثاني التضامن والتكافل

- نص الاستماع (بين الماضي والحاضر) الفصل الثاني ٢٣٣
- قصة (لا تخف.. ستمر) ٢٤١
- لاحظ واكتشف (ظرفا الزمان والمكان) ٢٥٠
- النص المعلوماتي (التطعيم لمجتمع سليم) ٢٥٧
- لاحظ واكتشف (حروف الجر - الاسم المجرور) ٢٦٤
- الكتابة السردية (كتابة قصة قصيرة) ٢٧٠
- مشروع (الفنون في مصر) ٢٧٥
- اختبارات على الموضوع الثاني ٢٧٧

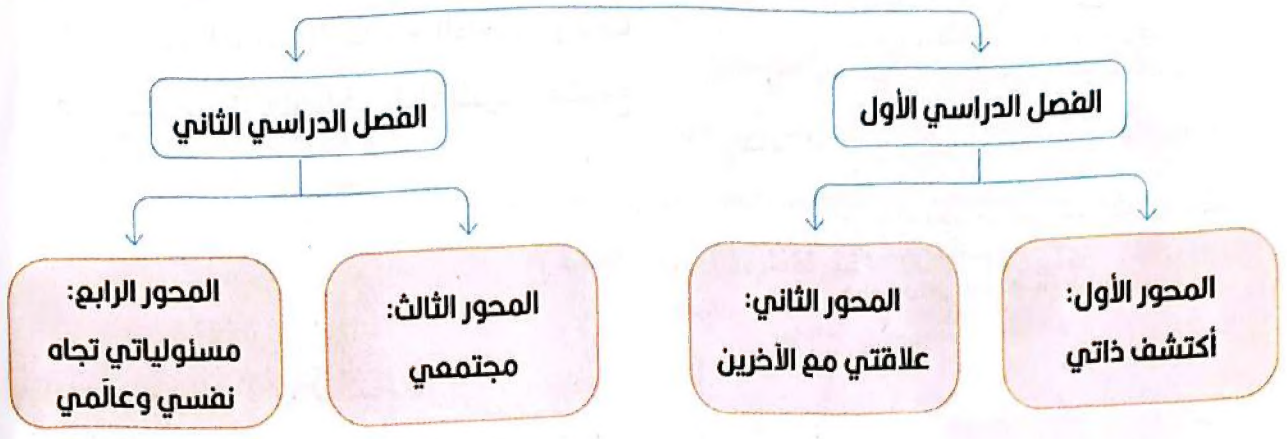


الموضوع الثالث التبادل والتكامل

- نص الاستماع (بين الماضي والحاضر) الفصل الثالث ٢٨٢
- قصة (رحلة الشوكولاتة) ٢٩١
- لاحظ واكتشف (شبه الجملة) ٢٩٩
- النص المعلوماتي (التبادل التجاري) ٣٠٥
- لاحظ واكتشف (مراجعة عامة) ٣١٥
- الكتابة السردية (نموذج كتابة مسرحية) ٣٢١
- اختبارات على الموضوع الثالث ٣٢٦
- معجمي الصغير ٣٣٠

قبل أن نبدأ...

• يتكوّن منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي (تواصل) من أربعة محاور، يدرسها التلميذ على مدار العام في فصلين دراسيين على النحو التالي:



• ويتكون كل محور من ثلاثة موضوعات على النحو التالي:



توزيع منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

الشهر	المحور	الموضوع	نص الاستماع	قصة مصورة	نص معلوماتي	الشعر	المفردات الجديدة	القواعد اللغوية	خط	الإملاء	الكتابة السريّة	تقييم
الأسبوع الأخير من فبراير إلى الأسبوع الأول	المحور الثالث: المجتمع	إعادة التدوير	النفايات الإلكترونية	حلم ليس مستحيلًا	دليل إعادة التدوير	-	نص ١: التلوين، تسميع، تخنن، تكررت، مبتكرة، استهلكت، وأنيقًا. نص ٢: رموز، دليل، تسمين، قابل، ينبغي، شائعة، جدل.	• المقابلة بين الفعل والمفعول والتأنيق والتذكير. • تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية. • مراجعة الجملة الفعلية وحالات رفع المفعول.	المصفحات (١١٦ - ١١٩)	مراجعة	نموذج كتابي لوحة إرشادية	اختبارات على الموضوعات الشهرية
من الأسبوع الثاني من إبريل إلى الأسبوع الثالث	المحور الرابع: المسؤولية تجاه نفسي وعالمي	التعاقد المتجددة	حوار مباشر	عائقنا بيتنا	بيان (سد عالي جديد)	-	نص ١: فارغ، الصبر، التطلع، تسميت، محبات، توليد، أدركت، وأصلت. نص ٢: الشاطئ، استغلال، بدل، تتجلى، الاستغناء، نائمة.	• تحويل الجملة الاسمية إلى فعلية. • مع مراعاة جال الفعل والعكس (ماضي) تذكيرًا وتأنيقًا.	المصفحات (١٥٥ - ١٦٩)	مراجعة	نموذج كتابي تقرير لرحلة	اختبارات على الموضوعات الشهرية
من الأسبوع الثالث من مايو	المحور الخامس: التواصل	التواصل	بين الماضي والحاضر	الفصل الأول	قوائد التكنولوجيا ومخاطرها	إلى أبناء المدارس	نص ١: كفى، تبين، علوّ، تسمير، العهد، ارتوت، فريض. نص ٢: أرض، بيتنا، تقدر، الاستغناء، نرقب، التفتيات، سرف.	• ظروف الزمان. • ظرف المكان وحورف الجر.	المصفحات (٢١٥ - ٢١٥)	يكتب الكلمات المبدوءة بـ هـ وصل أو قطع كتابي صحيحة.	نموذج كتابي مقالة المشكلة والحل	اختبارات على الموضوعات الشهرية
من الأسبوع الثالث من مايو	المحور السادس: التكافل	التكافل	بين الماضي والحاضر	الفصل الثاني	التطعيم لمجتمع سليم	-	نص ١: تنقط، تجازناها، يعينه، الشك، الوحي، راقني، يعمر. نص ٢: مقاومة، أوتية، فاعلية، بقي، نافذة، يسهم.	• الجمع بين ظرف الزمان والمكان. • حروف الجر والأسماء المجرورة.	المصفحات (٢٥٥ - ٢٦٨)	يكتب الكلمات بعد وصل المبدوءة بـ هـ وصل أو قطع كتابي صحيحة.	نموذج كتابي قصة قصيرة	اختبارات على الموضوعات الشهرية
من الأسبوع الثالث من مايو	المحور السابع: التكامل والتكامل	التكامل	بين الماضي والحاضر	الفصل الثالث	التجارة والتجارة	-	نص ١: جوار، تلذذ، غامرة، حبال، المعاد. نص ٢: مرتلية، المنفعة، يتقصر، حيا، تنشط.	• (تنبيه الجملة). • مراجعة عامة حروف الجر المفعولة.	المصفحات (٣٠٣ - ٣١٩)	يكتب الكلمات بعد وصل المبدوءة بـ هـ وصل أو قطع كتابي صحيحة.	نموذج كتابي مسرحة	اختبارات على الموضوعات الشهرية

مراجعة عامة

مع تقيمتي بالبحر والتفوق
مستور وكيل المصطفى
معلم خير رياضيات
٢٠٢١ - ٢٠٢٢

بقية مايو
٢٠٢٢



مراجعة على ما سبق دراسته الأساليب والتراكيب

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

١ أقسام الكلام



نشاط اقرأ الفقرة، ثم أكمل الجدول كالمثال:

«ذهب أحمد إلى حديقة الحيوان، بدأ الجولة بزيارة الزرافة، فشهد الحارس يُقدّم الجزل لها، ولاحظ لافتة مكتوباً عليها (انتبه! للحيوانات برنامج غذائي، فلا تُقدّم لها طعامك)، ثم سمع صوت الأسد المخيف يزار في القفص».

أَسْمَاءُ	.....	.....	.....	.....	.....
أَفْعَالٌ	.....	.....	.....	.....	.....
حُرُوفٌ	.....	.....	.....	.....	.....

٢ أنواع الاسم

أنواع الاسم:

الاسم هو كل كلمة تدل على: (إنسان، حيوان، نبات، جماد، مكان، صفة).

نشاط أكمل كل جملة باسم من النوع الموضح أمامها:

- ١ تطل على نهر النيل. (مكان)
- ٢ تتفتح في الربيع. (نبات)
- ٣ له خرطوم طويل. (حيوان)
- ٤ وجدت تحت الكرسي. (جماد)
- ٥ فاز في المسابقة. (إنسان)
- ٦ عصير المانجو (صفة)

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

علامات الاسم

٣

للاسم علامات تميزه عن الفعل، هي:

- ١ يقبل دخول (ال).
- ٢ التنوين.
- ٣ التاء المربوطة.
- ٤ يسبقه حرف جر.
- ٥ تسبقه أداة نداء.

نشاط ١

صل بحسب علامة الاسم الملون في كل جملة:

التنوين

يقبل دخول (ال)

مسبوق بأداة نداء

مسبوق بحرف جر

التاء المربوطة

١ حماك الله يا مِصْرُ.

٢ استعرتُ كتابًا من المكتبة.

٣ وقف العصفور على الشجرة.

٤ هاجرت ابنة خالي إلى فرنسا.

٥ أخذت القلم من شيماء.

نشاط ٢

أكمل الجمل الآتية باسم مناسب، واذكر علامته:

١ نسكن في واسع وجميل.

٢ احتريش من الحفرة يا

٣ قشرت لي أمي كبيرة.

المذكر والمؤنث

٤

الأسماء من حيث النوع: مذكر، ومؤنث.

من علامات الاسم المؤنث وجود التاء المربوطة في آخره (الفلاحة - نشيطة - المعلمة - لاعبة).

مع الاسم المؤنث: يبدأ الفعل المضارع بتاء (تشرح)، وينتهي الفعل الماضي بتاء ساكنة (أحرزت).

نشاط

حوّل الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث:

١ الفلاح نشيط.

٢ المعلم يشرح الدرس.

٣ زار السائح الأهرام.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
٥٠ معلم خبير رياضيات
م : ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

٥ أقسام الاسم من حيث العدد



نشاط أ اقرأ الكلمات الآتية، ثم ضع خطاً تحت المثنى:

- ١ أرنبان. ٢ خلوان. ٣ متحابان. ٤ ياكلان. ٥ نحلّتين.

نشاط ب أكمل كما في المثال:

- ١ الرسّام موهوب.
٢
٣
٤
الرسّامان موهوبان.
المديرتان ناجحتان.
المهندسون ماهرون.
الحارسان أمينان.

نشاط ج حدّد نوع الاسم الملوّن من حيث العدد في الجمل الآتية كالمثال:

- ١ فرحت بالهديتين.
٢ اشترت أمي سكاكين جديدة.
٣ يقرأ التلميذان في كتابين.
٤ يجب الاهتمام بالمتفوقين.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨ : م

٦ أسماء الإشارة

أسماء الإشارة للقريب

هَذَا	هَذِهِ	هَٰذَا	هَٰئَانِ	هَٰؤُلَاءِ
للمفرد	للمفرد المؤنث	للمثنى	للمثنى	لجمع العاقل
المذكر	ولجمع غير العاقل	المذكر	المؤنث	المذكر والمؤنث
هذا مُهندس.	هذه مُهندسة.	هذان مُهندسان.	هاتان مُهندستان.	هؤلاء مُهندسون.
هذا بيت.	هذه بيوت.	هذان بيتان.	هاتان تَفاحتان.	هؤلاء مُهندسات.

أسماء الإشارة للبعيد

تلك	ذلك
للمفرد المؤنث	للمفرد المذكر
تلك نجمة لامعة.	ذلك البدر مضيء.

لاحظ أن:

أسماء الإشارة هي أسماء مُحددة تدلُّ على شخص (أوشيء) مُعين من خلال الإشارة إليه.
الاسم الذي يأتي بعد اسم الإشارة يُسمى (مشاراً إليه).

نشاط أ أكمل باسم إشارة للقريب (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء):

- ١ نحلة نشيطة.
- ٢ أطباء مُجتهدون.
- ٣ شرطيان ذكيان.
- ٤ فاكهة طازجة.
- ٥ عازفات مُبدعات.
- ٦ شجرتان مُثمرتان.
- ٧ جندي يحمي الوطن.
- ٨ بحر واسع.

نشاط ب اختر لكل جملة اسم إشارة مناسباً ممَّا بين القوسين:

- ١ العَلَمُ يرفرفُ عاليًا في السماء. (ذلك - تلك - هؤلاء)
- ٢ سفينة فضاء تدور حول الأرض. (هذا - هذه - تلك)
- ٣ طائرة تحلقُ عاليًا. (تلك - هذا - ذلك)
- ٤ نسر يطير فوق السحاب. (هذه - ذلك - هؤلاء)

٧ ضمائر المتكلم

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نحن

للمفرد المذكر للمفرد المؤنث للمثنى المذكر للمثنى المؤنث لجمع المذكر لجمع المؤنث
أنا أحسام. أنا بسنت. نحن كاتبان. نحن كاتبتان. نحن معلمون. نحن معلمات.

نشاط

أكمل بضمير متكلم مناسب (أنا - نحن):

- أحب مادة الرياضيات. ١
- لا نقول إلا الصدق. ٢
- لاعبتان في منتخب مصر. ٣
- تلميذة في الصف الرابع الابتدائي. ٤
- مسافرين إلى أسوان. ٥
- أسرة متعاونة. ٦

٨ ضمائر المخاطب

أنت أنت أنت أنت أنت
للمفرد المذكر للمفرد المؤنث للمثنى المذكر والمثنى المؤنث لجمع المذكر لجمع المؤنث
أنت ماهر. أنت ماهرة. أنتما ماهران. أنتما ماهرتان. أنتم ماهران. أنتن ماهرات.

تذكر أن:



ضمائر المخاطب: هي أسماء تدل على من نتحدث إليه بشكل مباشر (حاضر في أثناء الحوار).

نشاط

أكمل بضمير مخاطب مناسب:

- عمال المصنع. ١
- رسامات موهوبات. ٢
- معلمتان مبدعتان. ٣
- فتاة مهبذة. ٤
- لاعبان دوليان. ٥
- جار كريم. ٦

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

٩ ضمائر الغائب

هو	هي	هما	هم	هنّ
للمفرد المذكر	للمفرد المؤنث	للمثنى المذكر والمثنى المؤنث	لجمع المذكر	لجمع المؤنث
هو مُخْلِصٌ.	هي مُخْلِصَةٌ.	هما مُخْلِصَانِ.	هم مُخْلِصُونَ.	هنّ مُخْلِصَاتٌ.
		هما مُخْلِصَتَانِ.		

تذكر أن :

ضمائر الغائب: أسماء تدلّ على الغائب أو من تتحدّث عنه بشكل غير مباشر (غير موجود في أثناء الحوار).

نشاط أكمل بضمير غائب مناسب :

- ١ صديقةً وفيّةً.
- ٢ يُنظِّفانِ الفصلَ.
- ٣ يُعالِجنِ المَرَضَى.
- ٤ يزورونَ المُتَحَفَ.
- ٥ تاجرٌ أمينٌ.
- ٦ طفلانِ مُبتكرانِ.

١٠ ظرفا الزمان والمكان

ظرف الزمان: هو اسم يُوضِّحُ زمنَ حدوثِ الفعلِ، مثل: (مساءً - صباحاً - شتاءً - ... إلخ).

ظرف المكان: هو اسم يُوضِّحُ مكانَ حدوثِ الفعلِ، مثل: (أمام - خلف - تحت - فوق - ... إلخ).

نشاط أ أكمل بظرف مكان مناسب (بين - أمام - فوق - داخل - خلف - تحت):

- ١ اشتدّت الحرارة؛ فجلسنا الشجرة.
- ٢ العصفورُ محبوسٌ القفصِ.
- ٣ اختبأ الطفلُ البابِ.
- ٤ يُرْفِرِفُ العَلَمُ مبنى المدرسةِ.
- ٥ وقّف الحارسُ المرمى.
- ٦ أحبُّ الجلوسَ أبي وأمي.

نشاط ب أكمل بظرف زمان مناسب (صباحاً - شتاءً - خريفاً - بعد - قبل - ليلاً):

- ١ يظهر القمرُ في السماءِ
- ٢ يأتي العيدُ شهر رمضانَ.
- ٣ تنوَّضاً الصلاةَ.
- ٤ تسقطُ أوراقُ الشجرِ
- ٥ ترتدي الملابسَ الثقيلةَ
- ٦ تُشرقُ الشمسُ

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

ياء الملكية

١١

- **ياء الملكية:** تُضاف إلى نهاية الأسماء، وتُستخدَم عند الحديث عن الأشياء المملوكة للمتكلم.
- **انتبه:** ليست كل ياء في نهاية الكلمة هي ياء الملكية.

نشاط

ضع خطًا تحت الكلمة التي تنتهي بـ (ياء الملكية) في الجمل الآتية:

- ١ يروي جدِّي قصصًا مُمِعةً.
- ٢ المشي رياضيّ المُفضَّل.
- ٣ يشتري صديقي الطعامَ الصحيّ.
- ٤ خالي فادي عالمٌ عبقرِيّ.

الأسماء الموصولة

١٢

- تُستخدَم الأسماء الموصولة لربط الكلام، ومنها:
- (الذي) للمفرد المذكر.
- (التي) للمفرد المؤنث.
- مثل: هذا هو البيت الذي نشأت فيه.
- مثل: السيارة التي اشتراها أبي سريعة.

نشاط

أكمل الجمل الآتية باسم موصول مناسب:

- ١ جاء الفلاحُ يزرع الأرض.
- ٢ أميرةٌ هي فازت بالجائزة.
- ٣ شكرتُ الطبيبةَ عالجتُ أمي.
- ٤ الحذاء ألْبَسُهُ مَريحٌ.

الفعل المضارع - الفعل الماضي

١٣

الفعل المضارع:

- يُعبّرُ الفعل المضارع عن حدث يحدث الآن ومُستمرّ في الحدوِث، مثل: (يأكلُ أحمدُ - تأكلُ هندُ).
- من الكلمات الدالّة على الفعل المضارع:
- (دائمًا - أحيانًا - الآن - هذا العام - طوال الوقت - كلَّ يوم - غدًا).

الفعل الماضي:

- يُعبّرُ الفعل الماضي عن حدث انتهى، مثل: (أكلَ أحمدُ - أكلتُ هندُ).
- من الكلمات الدالّة على الفعل الماضي:
- (أمس - العام الماضي - منذ قليل - قبل ساعة).

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨ .

أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب (مضارع - ماضٍ) :

نشاط

١. ماجد لوحة جميلة أمس.
٢. أختي الراديو أحياناً.
٣. نحن جدّي كل أسبوع.
٤. فاطمة بالمسابقة العام الماضي.
٥. أحمد إلى النادي كل يوم.
٦. مع القطعة منذ قليل.

١٤ فعل الأمر - أسلوب الأمر

- يبدأ (أسلوب الأمر) بـ (فعل أمر)، ويُستخدم عند طلب حدوث فعل ما، مثل: (اخفض صوتك).
- تُضاف (ي) في نهاية فعل الأمر عند استخدامه مع المفرد المؤنث، مثل: (اخفضي صوتك).

انصح زميلك مرةً، وزميلتك مرةً مُستخدمًا أسلوب الأمر كالمثال:

نشاط

النصيحة	زميلك	زميلتك
١ غسل الأسنان بانتظام.	اغسل أسنانك بانتظام.	اغسلي أسنانك بانتظام.
٢ ترتيب الحجرة.		
٣ العطف على الفقير.		

١٥ الجملة الاسمية - الجملة الفعلية

تبدأ الجملة الاسمية باسم، بينما تبدأ الجملة الفعلية بفعل.

صِل الجمل الآتية بنوعها (اسمية أو فعلية):

نشاط

ساعد زملاءك يا حسام.

الفلاح يعمل في الحقل.

الشمس تشرق كل صباح.

جملة اسمية

ابتعد القطار عن المحطة.

تلتقط الدجاجة الحب.

جملة فعلية

النحل يمتص رحيق الزهور.

السمك غني بالبروتين.

زرع البستاني شجرة.

١٦ لام التعليل

- ◀ تربط (لام التعليل) بين جملتين؛ الأولى تُعبر عن الحدث، والثانية تُعبر عن سبب وقوع الحدث.
- ◀ تدخل (لام التعليل) على الفعل المضارع، وتسبقها فصلة منقوطة (:)، وتستخدم مع سؤال يبدأ بـ (لماذا).

نشاط أجب عن الأسئلة الآتية مُستخدِماً (لام التعليل) كالمثال:

- ١ لماذا نحلب البقرة؟
..... نحلب البقرة؛ لنحصل على اللبن.
- ٢ لماذا نتناول طعاماً صحيحاً؟
.....
- ٣ لماذا نغسل أيدينا بالماء والصابون؟
.....
- ٤ لماذا يذهب الطبيب إلى المستشفى؟
.....

١٧ حروف الجرّ

- ◀ حروف الجرّ لا تُعطي معنى بمفردها، وتحتاج إلى اسم بعدها؛ لتُعطي معنى مفيداً.
- ◀ من حروف الجرّ: من - إلى - على - عن - في - الباء (ب) - اللام (ل) - الكاف (ك).

نشاط أ أكمل كل جملة بحرف جرّ مناسب (إلى - في - من - ب - ك - عن):

- ١ تسلمت الجائزة مدير المدرسة.
- ٢ تناول طعامي الملعقة.
- ٣ نُسافر شهر مارس.
- ٤ المُعلّم المصباح يُنير الطريق لتلاميذه.
- ٥ استمع باسم حكايات جدّته.
- ٦ النظافة تُبعدنا الأمراض.

نشاط ب اختر حرف الجرّ المناسب ممّا بين القوسين:

- ١ علّق زياد اللوحة الحائط.
 - ٢ تتسابق الدراجات.
 - ٣ أرشدني الشرطي لطريق الصحيح.
- (إلى - على - في)
- (ب - ل - ك)
- (ك - من - ل)

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

حروف العطف

١٨

و	للمشاركة بلا ترتيب (تفيد معنى مع).	• أحب اللعب والمرح.
ف	لترتيب مع السرعة (بعده مباشرة).	• سقط المطر فابتلت ملابسي.
ثم	لترتيب مع التراخي (بعد مرور وقت).	• ذهب أبي للعمل ثم عاد.
أو	للتخيير بين شيئين.	• أريد الراحة ليومين أو ثلاثة.

حروف
العطف

أكمل بحرف عطف مناسب (و - ف - ثم - أو):

نشاط

- ١ ألبس الحذاء الأبيض الحذاء الأسود.
- ٢ فكّر أخي كثيرًا قال: وجدت الحل.
- ٣ رأى اللص الشرطي: هرب.
- ٤ شاهدت مباراة الأهلي الزمالك.

عائلة الكلمة - أصل الكلمة

١٩

- « عائلة الكلمة: هي الكلمات المتشابهة مع الكلمة في حروفها (التي تشترك معها في نفس الأصل).
- مثال: من عائلة كلمة (درس): يدرس - دارس - مدرّس - مدرّسة - درّس.
- « أصل (جذر) الكلمة: هو الفعل الماضي المكوّن من الحروف المشتركة بين عائلة الكلمة.

استنتج أصل الكلمات الآتية كالمثال:

نشاط

الكلمة	عائلة الكلمة	الحروف المشتركة	أصل الكلمة
عَصِير	يَعَصِرُ - عَصَائِرُ - مَعْصُورٌ	ع، ص، ر	عَصَرَ
نَظَّارَةٌ	نَاطِرٌ - يَنْظُرُ - مَنْظُورٌ		
رَسَامٌ			
مُفَكِّرَةٌ			
عَجَائِبُ			

أدوات وأسلوب الاستفهام

٢٠

أداة الاستفهام	تُستخدم للسؤال عن	مثال
ما / ماذا	غير العاقل	ما الغداء اليوم؟ - ماذا ترتدي؟
من	العاقل	من يشرح الدرس؟
أين	المكان	أين يعمل الطبيب؟
متى	الزمن	متى سافر خالك؟
كم	العدد	كم يوماً في الأسبوع؟
لماذا	السبب	لماذا نطحن القمح؟
كيف	الحال - الطريقة	كيف حال والدك؟ كيف ستسافر؟
هل	الإثبات أو النفي	هل سمعت الأخبار؟

تذكر أن :

- السؤال يبدأ بأداة استفهام، وينتهي بعلامة الاستفهام (؟)، ويسمى (أسلوب استفهام).
- الإجابة عن السؤال بـ (هل) تكون بـ (نعم) للإثبات، أو بـ (لا) للنفي.

نشاط أ أكمل الجمل الآتية بأداة استفهام مناسبة:

- ستلعب معنا؟ لا، فأنا مشغول.
- تذهب إلى المدرسة؟ صباحاً.
- شاعرك المفضل؟ أحمد شوقي.
- تذهب إلى المدرسة؟ بالدراجة.

نشاط ب صغ سؤالاً لكل إجابة من الإجابات الآتية:

- وظيفتي مهندس.
- أشرب اللبن؛ لأحصل على الكالسيوم.
- في الثلجة.
- للسيارة أربع عجلات.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨ .

٢١ أسلوب التعجب

هو أسلوب يُعبّر عن الدهشة (التعجب) من أمر ما، ويتكوّن من:



ما أطول البرج !
↓ ↓ ↓ ↓
ما المتعجّب منه فعل التعجب علامة التعجب

١ ما التعجبية.

٢ فعل التعجب.

٣ المتعجب منه.

٤ علامة التعجب (!).

نشاط أ أكمل أساليب التعجب الآتية بما ينقصها:

٢ ما الطاووس !

١ أوفى الكلب !

٤ ما ألد !

٣ ما ألطف القطط

نشاط ب تعجب من الآتي:

٢ عظمة الصديق:

١ ضخامة الفيل:

٤ كثرة النجوم:

٣ صفاء السماء:

٢٢ أسلوب النهي

أسلوب النهي يبدأ بـ (لا) الناهية، ويُفيد نهْي المُخاطَب عن فعل شيء ما، مثل: (لا تَحْزَنْ).

تُضاف (ي) في نهاية الفعل عند نهْي المفرد المؤنث عن فعل شيء ما، مثل: (لا تَكْذِبي - لا تَغْضِبي).

نشاط انصح زميلك مرةً، وزميلتك مرةً مُستخدمًا أسلوب النهي كالمثال:

زميلتك	زميلك	
لا تكثبي بسرعة	لا تكثب بسرعة	١ الكتابة بسرعة.
.....	.....	٢ التكاثر عن الصلاة.
.....	.....	٣ الإسراف في استخدام الماء.
.....	.....	٤ القراءة بصوت مرتفع.

أسلوب النداء

٢٣

يا حسن، استيقظ مبكرًا.

أداة نداء المُنَادَى

يتكوّن أسلوب النداء من:

١) أداة النداء (يا).

٢) المُنَادَى.

لاحظ: يأتي مع أسلوب النداء جملة توضّح الغرض منه.

نشاط أ أكمل الجمل الآتية بما ينقّصها (أداة نداء - مُنادَى مناسب):

- ١) هاني، حافظ على نظافة حُجرتك.
- ٢) ما أغلى ثُرَابِكَ يا
- ٣) اشرح لي الدرس.
- ٤) أحب طعامك

نشاط ب ناد هؤلاء الأشخاص، واطلب من كل منهم الطلبات الموضّحة كالمثال:

المُنَادَى	الغرض من النداء	الجملة المطلوبة
الجَدُّ	التعجب من طيبة قلب الجد	يا جَدِّي، ما أطيّب قلبك!
نادية	طلب الانتباه للشرح	.....
عمرو	الاستفهام عن موعد السفر	.....
ولاء	النهي عن إضاعة الوقت	.....

أسلوب النفي

٢٤

أسلوب النفي يبدأ بأداة من أدوات النفي (لم - لن)، ويُفيد عدم وقوع الحدث.

نستخدم (لم) لنفي وقوع الحدث في الماضي، بينما نستخدم (لن) لنفي وقوعه في المستقبل.

نشاط أكمل كل جملة بأداة نفي مناسبة:

- ١) أهمل واجباتي بعد الآن.
- ٢) انتبه إلى الحفرة؛ فسقطت فيها.
- ٣) أشارك في المباراة المقبلة.
- ٤) ألحق بالقطار؛ لأنني استيقظت متأخر.
- ٥) أسافر إلى أسوان من قبل.
- ٦) ألعب بالدراجة غدًا.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خير رياضيات
٠٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨ : م

رُكْنَا الْجُمْلَةِ الْاِسْمِيَّةِ

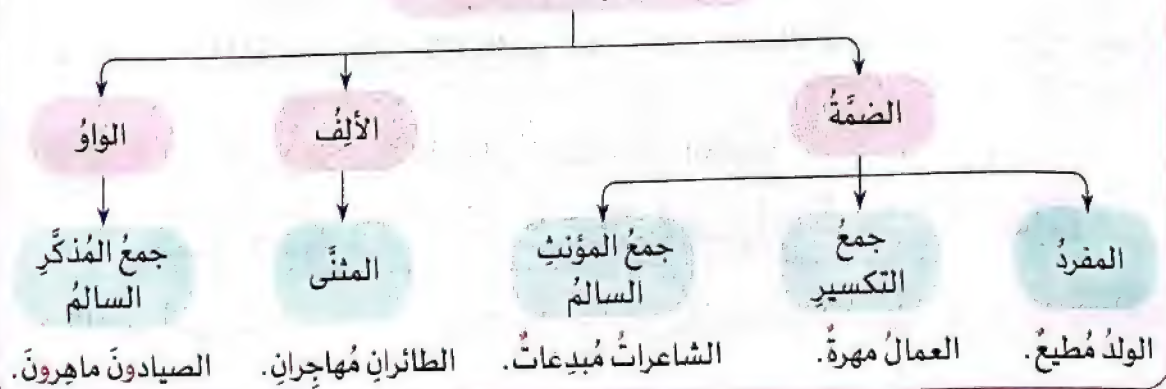
٢٥

تَذَكَّرْ أَنْ :



- الجملة الاسمية تتكوّن من ركنين أساسيين، هما **المبتدأ** والخبر:
- المبتدأ**: هو الاسم الذي **تبدأ** به الجملة الاسمية، ولا يُعطي معنى تاماً بمفرده.
- الخبر**: هو الذي **يُخبرنا** معلومة عن المبتدأ، ويُتمّم معنى الجملة الاسمية.
- شرط الخبر في الجملة الاسمية أن يُتمّم معنى الجملة، ولا يلزم أن يأتي بعد المبتدأ مباشرة.
- المبتدأ اسم .. لا يمكن أن يكون فعلاً أو حرفاً.
- الخبر يوافق المبتدأ من حيث كونه (مذكرًا - مؤنثًا)، أو كونه (مفردًا - مثنى - جمعا).
- المبتدأ إذا كان جمع غير عاقل يمكن أن نُخبر عنه باسم مفرد، مثل: (النمور سريعة).
- المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً:

علامات رفع المبتدأ والخبر



حلّل الجُمْلَ الآتية في الجدول كالمثال:

نشاط

- القصص الخيالية ممتعة.
- الأمهات رحيمات.
- التلميذان المجتهدان متفوقان.
- العلماء المصريون مجتهدون.

المبتدأ	علامة رفعه	السبب	الخبر	علامة رفعه	السبب
١... القصص	... الضمة	جمع تكسير	... ممتعة	... الضمة	مفرد
٢...	...	...	...	...	...
٣...	...	...	...	...	...
٤...	...	...	...	...	...

٢٦ زكنا الجملة الفعلية

تذكر أن:

- الجملة الفعلية تبدأ بفعل. ◀ الجملة الفعلية تتكوّن من ركنين أساسيين، هما: (الفعل، والفاعل).
- الفاعل هو مَنْ قام بالفعل، وكلُّ فعلٍ لا بُدَّ لَهُ مِنْ فاعلٍ.
- الفاعل مرفوعٌ دائماً:

علامات رفع الفاعل



نشاط أ

حوّل الجُمْلَ الاسميّة الآتية إلى فعلية، وحدّد الفاعل:

الفاعل	الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
.....	١) اللاعبُ أحرزَ هدفاً.
.....	٢) المُتعلّمُ يقرأُ بسهولة.

نشاط ب

حلّل الجُمْلَ الفعلية الآتية في الجدول كالمثال:

السبب	علامة الرفع	الفاعل	
لأنه مثنى	الالف	اللسان	١) هَرَبَ اللسانِ مِنَ الشرطة.
.....	٢) طارَبَ العَصافيرُ فَوْقَ الشجرة.
.....	٣) هبَطَتِ الطائراتُ فِي المطارِ.
.....	٤) يجري المُتسابقُ بِسرعة.
.....	٥) عَرَفَ الفنانونُ لحنًا جميلاً.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨ : م

نماذج الإعراب

٢٧

نشاط ١ صل كل جملة بالإعراب الصحيح للكلمة الملونة كالمثال:

- | | |
|------------------------------|---|
| ١ قَفَرَ القَطُ فوقَ السورِ. | ١ مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير. |
| ٢ الشوارعُ واسعةٌ. | ٢ فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد. |
| ٣ اللاعبونَ متحمسونَ. | ٣ مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى. |
| ٤ تعاونَ المهندسانِ. | ٤ خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم. |
| ٥ السائحاتُ سعيداتُ. | ٥ فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى. |
| ٦ السيارتانِ سريعتانِ. | ٦ خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم. |

نشاط ٢ لاحظ الكلمات الملونة، وأكمل الجدول كالمثال:

موقعها في الجملة	الحالة	علامة الإعراب	السبب
١ القَصَّةُ شَيِّقَةٌ.	خبر	علامة رفعه الضمة.	لأنه مفرد
٢ الأصدقاءُ أوفياءُ.			
٣ الجبلانِ مُرتفعانِ.			
٤ الفطيرتانِ لذيذتانِ.			
٥ حضرتِ الطبيباتُ.			
٦ عادَ الغائبونَ.			

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م

التقييم التشخيصي

نشاط ١ اقرأ الجمل، ثم ارسُم دائرة حول الصورة الصحيحة:



١ في معمل العلوم يُجري التلاميذ تجربة، فهناك ولدٌ يقرأ الحُطوات، وبنْتُ تخلِط المُكوّنات، وولدٌ يُسجّل النتائج.



٢ في بيتنا أريكةٌ زرقاءٌ كبيرةٌ ومكتبةٌ بها الكثير من الكتب ومصباحٌ أحمرٌ أنيقٌ، وأميس اشتريت أمي إناءً زرع جميلًا لتزيين الغرفة.



٣ على الشاطئ جلستُ أَلعبُ مع أختي تحت مظلتنا الملونة، وبنينا قلعةً من الرمال، وسكبتُ الرملَ من الدلو الأحمر.

نشاط ٢ اقرأ القصة التالية:

«في المدرسة وقتَ الطعام وجدَ آدمُ صديقَه آسِر حزينًا، فسأله عن السبب، فردَّ قائلاً: نسيْتُ طعامي في المنزل، والآن أنا جائعٌ، فعَرَضَ عليه آدمُ أن يتقاسمَ معه شطيرةَ الجُبْنِ ونصفَ التفاحِ؛ فشكّرَه آسِر على كرمه، وتناوَلَا الطعامَ معًا وهما يتسامران.»

١ اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بيّن القوسَيْن:

(الطابور - الطعام - الانصراف)

• وقعت أحداثُ القصة في وقت:

(مُتَعَبٌ - جائعٌ - وحيدٌ)

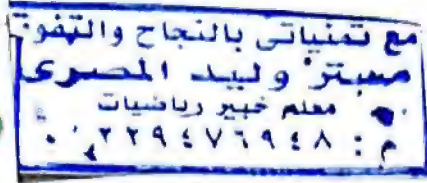
• كان آسِر حزينًا؛ لأنه:

٢ أجب:

• ما الطعامُ الذي تقاسمه آدمُ مع صديقَه آسِر؟

• صِف سلوكَ آدمَ في كلمة؛ كما فهِمْتَ من القصة.

• صَعَّ عنوانًا للقصة.



القراءة المتحررة

نشاط ١ اقرأ القصة الخيالية التالية:

«عاشت دجاجة حمراء مع مجموعة من الحيوانات، وفي يوم وجدت حبات من القمح، فأخذتها وطلبت من أصدقائها مساعدتها في زراعتها، سخر الجميع منها ولم يساعدها أحد؛ حزنت الدجاجة، وقررت زراعة القمح بمفردها، وعند الحصاد طلبت منهم المساعدة، ولكنهم رفضوا كالعادة؛ فحصدت القمح وطحنته وصنعت خبزاً لذيذاً، ثم قالت لأصدقائها: من منكم يأكل هذا الخبز اللذيذ؟ فتسارعت الحيوانات على الفور إلى الدجاجة قائلين: نحن جميعاً نريد الخبز. ابتسمت الدجاجة في سخرية قائلة: لا، لن يأكل الخبز أحدٌ غيري، فالجزء من جنس العمل».

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ) وجدت الدجاجة قطعاً من الخبز اللذيذ. ()
- ب) رفض أصدقاء الدجاجة التعاون معها في زراعة حبات القمح. ()
- ج) تشارك الدجاجة الخبز مع أصدقائها في النهاية. ()

٢ استخرج من الفقرة ما يلي:

- مرادف (جمع المحصول):
- مضاد (فقدت):
- مفرد (الأعمال):
- جمع (الحيوان):

٣ أجب: ما رأيك في تصرف الدجاجة في النهاية؟

٤ حلل القصة:

- الزمان والمكان:
- الشخصيات:
- المقدمة:
- المشكلة:
- الخاتمة:

نشاط ٢ اقرأ قراءة جهرية بطلاقة:

«القراءة غذاء العقول، وهي تجعل أفراد المجتمع واعين؛ فالشخص القارئ يعرف جيداً كيف يناقش ويُعبر عن نفسه بوضوح، وكيف يستقبل وجهة نظر الآخرين ويتقبل النقد».

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ه حوّل الجمل الآتية من اسمية إلى فعلية، والعكس:

١) النظافة تبعّد الأمراض.

٢) أصلح السبّاك الماسورة المكسورة.

٣) يقسّم المعلمُ التلاميذ إلى مجموعات.

٤) حسامٌ بحث عن الهاتف المفقود.

نشاط 9 ضّع خطأ تحت المطلوب بين القوسين كالمثال:

- | | | | |
|-------------------------------|-----------|-------------------------------|----------|
| ١) الإسكندرية مدينة سياحية. | (المبتدأ) | ٢) تنافس الفريقان في البطولة. | (الفعل) |
| ٣) قرأ التلميذ كتاباً ممتعاً. | (الفاعل) | ٤) المتفوقون مجتهدون. | (الخبر) |
| ٥) الحقيبة ممتلئة. | (الخبر) | ٦) اشترت بسمه قلمًا جديدًا. | (الفاعل) |
| ٧) المصباحان مضيئان. | (المبتدأ) | ٨) أحب القصص المصورة. | (الفعل) |

نشاط ز اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ١) «تلمع النجوم في السماء». علامة رفع الفاعل: | (الضمة - الألف - الواو) |
| ٢) «السفن سريعة». علامة رفع المبتدأ الضمة؛ لأنه: | (جمع مذكر - جمع مؤنث - جمع تكسير) |
| ٣) «اندھش الحاضرون». علامة رفع الفاعل: | (الضمة - الألف - الواو) |
| ٤) «الولدان مُطيعان». علامة رفع الخبر الألف؛ لأنه: | (مفرد - مثنى - جمع تكسير) |
| ٥) «تعاون الجارات». علامة رفع الفاعل الضمة؛ لأنه: | (جمع تكسير - جمع مؤنث - مفرد) |
| ٦) «الموظفتان ملتزمتان». علامة رفع المبتدأ: | (الضمة - الألف - الواو) |

نشاط ح عبّر عن كلّ صورة بجملتين؛ اسمية مرة، وفعلية مرة أخرى:



• نشاط (ه): يحوّل التلميذ الجمل من اسمية إلى فعلية، والعكس.

• نشاط (و، ز): يميّز التلميذ ركّتي الجملة الاسمية (المبتدأ، والخبر)، وركّتي الجملة الفعلية (الفعل، والفاعل)، وعلامة إعرابها.

• نشاط (ح): يعبّر التلميذ عن كلّ صورة باستخدام الجملة بنوعيتها.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨ : م

نشاط ط تأمل الصور، واكتب لكل لافتة جملة مناسبة:



نشاط ي عبّر عن العادات اليومية لهذا الولد:

ظهراً...



صباحاً...



مساءً...



عصراً...



ترشيذُ استخدامِ الماءِ

الموضوعُ الأولُ

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨



في هذا الموضوع يتعرّف التلميذُ (أهمية الماء في حياتنا)، فهو العنصرُ الأساسيُّ لحياة الإنسان على كوكب الأرض، كما يدركُ كيف كانت مصرُ ونبيلُها أرضًا للسلام، ويتبيّنُ له وسائلُ الرّيِّ القديمة والحديثة، وأيّ تلك الوسائلِ أكثرُ ترشيذًا في استهلاكِ المياهِ.

الْمَاءُ يَسِرُّ الْحَيَاةَ



«وَأخِيرًا جَاءَ الْيَوْمُ، كَمْ أَنَا مُتَحَمِّسَةٌ!» قَالَتْهَا (سَمِيرَة) عِنْدَمَا سَمِعَتْ جَرَسَ الْمُنْبَهَةِ؛ فَاسْتَيْقَظَتْ مُسْرِعَةً، وَذَهَبَتْ إِلَى وَالِدَيْهَا وَهِيَ تَفْغُرُ فَرِحَةً، قَائِلَةً: «الْيَوْمُ يَا أُمِّي، أَخِيرًا قَدْ جَاءَ الْيَوْمُ».. ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ، وَقَالَتْ: «نَعَمْ يَا بُنَيَّتِي، فَأَنْتِ تَنْتَظِرِينَ هَذَا الْيَوْمَ مِنْذُ أُسْبُوعٍ، وَأَعَدَدْتِ كُلَّ شَيْءٍ لَهُ»..

• مع من شاركت سميرة فرحتها؟

• كيف استيقظت سميرة من نومها؟



«نَعَمْ يَا أُمِّي، فَأَنَا أَفْتَخِرُ بِصَدِيقَتِي (عَلِيَاءَ)؛ حَيْثُ فَازَتْ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي بُطُولَةِ السَّبَّاحَةِ، وَهَذَا نَحْنُ الْآنَ نَجْهَرُ لَهَا حَفْلًا بِحَدِيقَةِ بَيْتِهَا، فَقَدْ أَعَدَدْنَا الْبَيْتَ وَالطَّعَامَ وَالْحُلَى، وَأَخْضَرْنَا الْهَدَايَا، وَعِنْدَمَا تَعُودُ مِنْ بَيْتِ جَدَّتِهَا سَتَتَفَاجَأُ بِكُلِّ شَيْءٍ». اخْتَصَّنَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا (سَمِيرَة) قَائِلَةً: «أَحْسَنْتِ يَا بُنَيَّتِي، فَهَذِهِ هِيَ الصَّدَاقَةُ الْحَقِيقِيَّةُ».

• بم تصف أصدقاء علياء؟ ولماذا؟

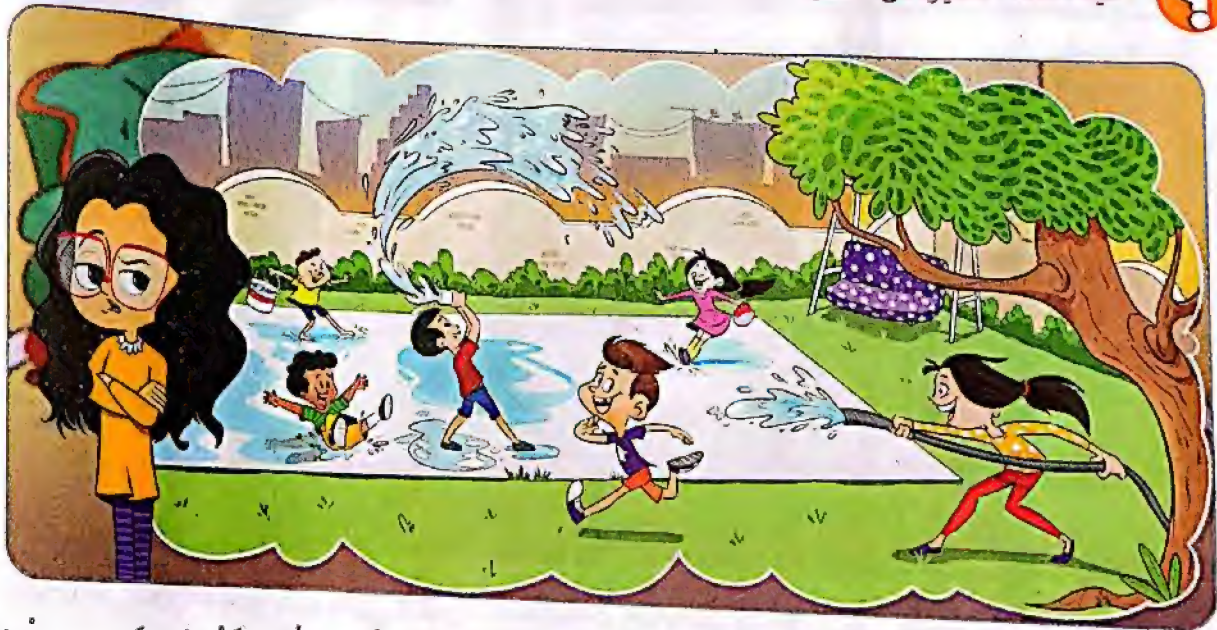
• لماذا تفتخر سميرة بصديقتها؟



عَادَتْ (سَمِيرَة) مِنَ الْحَفْلِ وَعَلَى وَجْهَهَا عِلَامَاتُ الْإِحْبَاطِ، فَتَعَجَّبَتْ أُمُّهَا، وَقَالَتْ: «مَاذَا بِكِ؟ هَلْ حَدَّثَ مَكْرُوهٌ بِالْحَفْلِ؟ هَلْ صَافِقُكَ أَحَدٌ؟».. رَدَّتْ (سَمِيرَة): «لَا يَا أُمِّي، فَلَقَدْ سَعِدْتُ (عَلَيَاءُ) كَثِيرًا وَشَكَرْتُنَا، وَكَانَ الْحَفْلُ مَلِيًّا بِالْفَقَرَاتِ وَالْأَلْعَابِ».. رَدَّتْ الْأُمُّ مُنْدهِشَةً: «إِذَنْ لِمَاذَا يَبْدُو عَلَى وَجْهِكِ الْحُزْنَ؟».. «فِي الْحَقِيقَةِ - يَا أُمِّي - أَنَا مُنْشَغِلَةُ النَّبَالِ وَأَفَكِّرُ».. قَالَتِ الْأُمُّ: «فِيمَ تُفَكِّرِينَ؟».. أَجَابَتْ (سَمِيرَة): «رَأَيْتُ الْيَوْمَ الْعَدِيدَ مِنَ السُّلُوكِيَّاتِ السَّيِّئَةِ مِنْ أَصْدِقَائِي، وَتَفَاجَأْتُ مِمَّا حَدَّثَ!».

• ما الذي شغل بال سميرة في الحفل؟

• كيف عادت سميرة من الحفل؟



«لَقَدْ كَانَ هُنَاكَ عِدَّةُ مُسَابَقَاتٍ وَأَلْعَابٍ، لَكِنَّهَا كُلُّهَا كَانَتْ أَلْعَابًا مَائِيَّةً؛ حَيْثُ اسْتَخْدَمُوا خَرَاطِيمَ الْمِيَاهِ لِلرَّشِّ عَلَى بَعْضِهِمْ، وَلَعِبُوا بِالْبَالُونَاتِ الْمَمْلُوءَةِ بِالْمَاءِ أَيْضًا، وَأَخْضَرُوا الْعَدِيدَ مِنَ الْجَرَادِيلِ لِلْجَرِيِّ بِهَا وَنَقَلُهَا مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ، بِالإِضَافَةِ إِلَى أَمَاكِينَ بِهَا مَاءٌ وَصَابُونٌ لِلتَّرْخُلُقِ عَلَيْهَا وَاللَّعِبِ بِهَا!».

• ما رأيك في فقرات وألعاب الحفل؟

• لماذا تفاجأت سميرة من الحفل؟





قَالَتِ الْأُمُّ: «لَقَدْ فَهِمْتُ الْآنَ، أَنْتِ تَوَقَّعْتِ أَنَّ مَا يَحْدُثُ فِي بَيْتِنَا مِنْ تَرْشِيدِ الْمَاءِ وَعَدَمِ الْإِسْرَافِ فِي اسْتِخْدَامِهِ يَتِمُّ فِي كُلِّ الْبُيُوتِ، لَكِنَّكَ فُوجِئْتِ بِتَصَرُّفَاتِهِمْ».. أَجَابَتْ سَرِيعًا: «نَعَمْ يَا أُمِّي، فَلِمَذَا تَصَرَّفُوا هَكَذَا؟! فَالْمَاءُ نِعْمَةٌ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهَا؛ فَبُدُونِهِ لَا نَسْتَطِيعُ الْعَيْشَ، وَبِإِسْرَافِنَا فِيهِ سَيَنْقُذُ وَتَهْلِكُ جَمِيعًا».. رَدَّتِ الْأُمُّ: «بِالتَّأَكِيدِ يَا بُنَيَّتِي، لَكِنْ - لِلْأَسَفِ - هُوَ جَهْلٌ بِخَطُورَةِ الْإِسْرَافِ، وَلَيْسَ سُوءَ تَصَرُّفٍ عَنْ قَصْدٍ».

• ما أهمية الماء؟ وماذا يحدث إذا أهدرناه؟

• بم تصف أسرة سميرة؟



دَخَلَتْ (سَمِيرَةُ) غُرْفَتَهَا وَهِيَ تُفَكِّرُ كَيْفَ تُنْشِرُ الْوَعْيَ بِأَهْمِيَّةِ الْمَاءِ، أَخْضَرَتْ وَرَقَةً وَقَلَمًا، وَبَدَأَتْ نُدُونُ كُلِّ مَا جَرَى، وَخَطَّطَتْهَا لِنَشْرِ الْوَعْيِ بَيْنَ أَصْحَابِهَا.. أَطْلَقَتْ عَلَى حَمَلَتِهَا (لَا تُسْرِفِ فِي الْمَاءِ)، وَبِمُسَاعَدَةِ وَالِدَتِهَا قَامَتَا بِعَمَلِ حَمَلَةٍ تَوْعِيَّةٍ لِلأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ حَوْلَ أَهْمِيَّةِ الْمَاءِ فِي حَيَاتِنَا، وَكَيْفَ نَحَافِظُ عَلَيْهِ وَنَقْلُلُ مِنْ إِهْدَارِهِ. فَهَلْ يَأْتُرَى سَتَنْجَحُ حَمَلَةُ (سَمِيرَةُ) فِي تَحْقِيقِ هَدَفِهَا؟ وَهَلْ سَتَتِمَّكُنْ مِنْ تَغْيِيرِ التَّصَرُّفَاتِ غَيْرِ السَّلِيمَةِ؟

• كيف يمكنك الحفاظ على الماء؟

• ما هدف سميرة من الحملة؟



مفردات القصة

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم غير رياضيات
٢٠٢٩٤٧٦٩٤٨ : م

الكلمة ومعناها

ابْنِي الصَّغِيرَةَ	بُنَيْتِي	مُنْشَجَّةٌ وَرَاغِبَةٌ	مُنْحَمَّسَةٌ	الْمُرَادُ (سَبَبٌ)	سِرٌّ
سُوءٌ	مَكْرُوهُ	الْحُزْنُ وَالْيَأْسُ	الْإِخْبَاطُ	أَعْتَزَّ وَأَتَبَاهَى	أَفْتَحِرَ
التَّصَرُّفَاتُ	السُّلُوكِيَّاتُ	الْمُرَادُ: مَهْمُومَةٌ	مُنْشَغِلَةُ الْبَالِ	يُظْهِرُ	يَبْدُو
التَّبْذِيرُ	الْإِسْرَافُ	حُسْنُ اسْتِخْدَامٍ	تَرْشِيدٌ	عَدَدٌ	عِدَّةٌ
الْفَهْمُ وَالْإِدْرَاكُ	الْوَعْيُ	نَمُوْتُ	نَهْلِكُ	يَنْتَهِي	يَنْقُدُ
تَضْيِيعٌ	إِهْدَارٌ	سَمَّتْهَا	أَظْلَقْتُ عَلَيْهَا	تَكْتُبُ	تُدَوِّنُ

الكلمة ومضادها

خَسِرَتْ	فَارَتْ	أَحْجَلَ	أَفْتَحِرَ	مُنْكَاسِلَةٌ	مُنْحَمَّسَةٌ
الْأَمَلُ	الْإِخْبَاطُ	أَسَاتٍ	أَحْسَنْتِ	تَتَوَقَّعُ	تَتَفَاجَأُ
الْقَلِيلُ	الْعَدِيدُ	فَارِغًا	مَلِيئًا	خَيْرٌ	مَكْرُوهُ
يَبْقَى	يَنْقُدُ	نِعْمَةٌ	نِعْمَةٌ	الْإِعْتِدَالُ	الْإِسْرَافُ
الْحِفَاطُ عَلَيْهِ	إِهْدَارُهُ	نُكْثِرُ	نُقَلِّلُ	الْجَهْلُ	الْوَعْيُ

المفرد وجمعه

بُنَيْتِي	بُنَيْتِي	جَرَسٌ	جَرَسٌ	أَسْرَارٌ	سِرٌّ
الْمِيَاهُ	الْمَاءُ	حَدَائِقُ	حَدِيقَةٌ	الْمَرَائِزُ	الْمَرْكَزُ
خُطَطٌ	خُطَّةٌ	نَعَمٌ	نِعْمَةٌ	أَمَاكِينُ	مَكَانٌ

الجمع ومفرد

لُعْبَةٌ	أَلْعَابٌ	السُّلُوكُ	السُّلُوكِيَّاتُ	الْهَدِيَّةُ	الْهَدَايَا
الْبَيْتُ	الْبُيُوتُ	الْجُرْدَلُ	الْجُرَادِلُ	خُرْطُومٌ	خَرَاطِيمٌ
التَّصَرُّفُ	التَّصَرُّفَاتُ	الصَّدِيقُ	الْأَصْدِقَاءُ	صَاحِبٌ	أَصْحَابٌ



أنشطة سلاحيه على قصة الاستماع «الماء يسر الحياة»

مُجَاب عنها في الملحق

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م . ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ استيقظت سميرة متحمسة لانتظارها يوم (التخرج - الحفل - البطولة).
- ٢ تفتخر سميرة بعلياء؛ لأنها بطلة في (السباحة - الجري - الجمباز).
- ٣ جهز الأصدقاء حفلاً لعلياء في (فناء المدرسة - بيت جدتها - حديقة بيتها).
- ٤ ما قام به أصدقاء علياء يدل على (التسامح - الشجاعة - الصداقة).
- ٥ عادت سميرة محبطة من الحفل؛ بسبب (الضوضاء - إهدار الماء - قلة الفترات).
- ٦ فكرت سميرة في تغيير سلوكيات أصحابها بتنظيم (مسابقة - حفل - حملة توعية).

نشاط ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ أساء أصدقاء سميرة استخدام المياه عن قصد. ()
- ٢ كانت فقرات الحفل تستهلك الكثير من الماء. ()
- ٣ أطلقت سميرة حملة التوعية باسم (لا تهدر). ()
- ٤ ساعدت الأم سميرة في عمل حملة التوعية. ()
- ٥ تهتم عائلة سميرة بترشيد استهلاك الماء. ()
- ٦ إهدار الماء يهدد حياتنا. ()

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

● بداية القصة

● نهاية القصة

● مشكلة القصة

١ إهدار الأطفال للماء من خلال الألعاب المائية.

٢ حماس سميرة لحضور حفل صديقتها علياء.

٣ عمل حملة لنشر الوعي بين أهل والأصدقاء.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

مجتمعي

المحور الثالث

نشاط ٨

اقرأ، وصل كل عبارة بالمعنى الذي فهمته من القصة :

علاقة صداقة قائمة على المُساندة والدعم والتشجيع.

١ حملة التوعية

١

عملية هدفها إقناع الآخرين بقيمة فعل معين.

٢ ترشيد استهلاك الماء

٢

حسن استخدام المياه وعدم إهدارها.

٣ الصداقة الحقيقية

٣

نشاط ٩ أكمل المخطط بصفات سميرة (إيجابية - منظمّة - نشيطة - مُساندة)، ثم أجب:

١ تدوّن فكرها، وتضع خطة قبل التنفيذ.

٢ تضبط المنبّه؛ لتستيقظ مبكرًا.

٣ تبادر إلى حلّ المشكلات.

٤ تشجّع أصدقاءها وتُساندهم في كلّ الأوقات.



• ما الصفات المشتركة بينك وبين سميرة؟

نشاط ٩ اقرأ المواقف التالية، وضع علامة (✓) أمام التصرف الذي يحافظ على الماء:

١ حدث تسريب للمياه من الصنبور:

☐ أنتظر عودة أبي؛ ليستدعي السباك.

☐ أجمع المياه في إناء حتى يعود أبي.

٢ ترك صديقك صنبور المياه مفتوحًا، وذهب إلى الفصل:

☐ أناادي صديقي؛ ليغلق الصنبور.

☐ أغلق الصنبور جيدًا، ثم أنصح صديقي.

٣ طلب منك والدك مساعدته في تنظيف السيارة:

☐ أرش السيارة بخراطوم الماء.

☐ استعمل منشفة ودلّوا صغيرًا به ماءً.

• نشاط (د): يؤكّد التلميذ فهمه لبعض المصطلحات التي استمع إليها في النصّ.

• نشاط (هـ): يُميّز التلميذ بعضًا من صفات بطلة القصة، ويحدّد الصفات المشتركة بينه وبينها.

• نشاط (و): يكتسب التلميذ مهارة حل المشكلات؛ من خلال اختيار التصرف الإيجابي في المواقف التي تحتاج إلى ترشيد استهلاك المياه.

نشاط ز اختر ما يُعبّر عن ترشيد استهلاك الماء:



في الحديقة



في البيت

- ☐ إعادة استخدام ماء الوضوء.
- ☐ زراعة نباتات تحتاج إلى القليل من الماء.
- ☐ ري الحديقة بالتنقيط.
- ☐ استخدام خرطوم المياه.
- ☐ استخدام إناء به ماء لغسل الفاكهة.
- ☐ فتح الصنبور في أثناء غسل الأسنان.
- ☐ الاستحمام بأقل قدر من الماء.
- ☐ اللهو بالألعاب المائية في الحفلات.

نشاط ح تخيل نفسك مسئولاً عن الموارد المائية والرّي، وأكمل الخطوات التي ستقوم بها لترشيد استهلاك الماء مُستعيناً بشبكة الإنترنت:

- ١ تجميع ماء الأمطار في خزانات.
- ٢ اقتراح قوانين تمنع من الإسراف في الماء.
- ٣ معالجة وإعادة استخدام المياه.
- ٤ إطلاق حملة توعية لترشيد استخدام الماء.
- ٥
- ٦

نشاط ط اكمل الجمل الآتية بكلمات سمعتها بالقصة:

مُنشَغلة البال

دَوّن

الإسراف

ترشيد

أفتخر



١ كانت أُمّي بسبب مرض أخي الصغير.

٢ المصريون القدماء تاريخهم على جدران المعابد.

٣ بما يُحقّقه وطني من إنجازات.

٤ أغلق المصباح نهائياً استهلاك الكهرباء.

٥ في تناول الحلوى يُسبب الأمراض.

• نشاط (ز): يعكس التلميذ فهمه لفكرة القصة، ويحدّد ما يُعبّر عن ترشيد استهلاك المياه في أماكن مختلفة.

• نشاط (ح): يستخدم التلميذ مهارة البحث في شبكة الإنترنت؛ ليتعرّف طرقاً إضافية لترشيد استهلاك المياه.

• نشاط (ط): يستخدم التلميذ مفردات جديدة سمعها بالقصة، ويؤكد فهمه لمعناها؛ من خلال توظيفها في سياقات مختلفة.



أنشطة سلام التلميذ على نشيد «بلادي اسلمي»

مُجاب عنها في الملحق

فكر

١

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وئيد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ضع علامة (✓) تحت الصور التي تُعبّر عن مضر:



اقرأ واكتشف

٢

نشاط ١ استنتج من السياق معنى الكلمة الملونة، ثم تأكد من المعجم كالمثال:

الشرف يظلم أصحاب الكرم وقت الأوائل

الأوائل

١ يقتدي المصريون بأبايهم الأولين.

٢ تنتهي الحصّة حين سماع صوت الجرس.

٣ النبيل والشجاعة من الصفات الجميلة.

٤ الكرام يُساعدون الناس دون انتظارٍ مُقابل.

٥ لا يعتدي المصري على جيرانه.

• نشاط (١): تهيئة لفكرة النشيد الأساسية؛ حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النشيد، ويُعبّر عنها بشكل غير لفظي.
• نشاط (٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنشيد من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها، ثم يتأكد من المعجم.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨ : م

بِلَادِي اسْلَمِي

سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ فِي الْأَوَّلِينَ
وَفِي كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ حِينٍ
سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ شَعْبًا وَجَيْشًا
وَنِيْلًا وَعِلْمًا وَنُبْلًا وَدِينٍ
سَلَامٌ عَلَى أَهْلِ مِصْرَ الْكِرَامِ
وَجَيْشٍ سَيِّخَمِي وَلَنْ يَغْتَدِي
سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ أَرْضِ السَّلَامِ

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي اسْلَمِي



تَمَّ غِنَاءُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ فِي فَعَالِيَّاتِ اخْتِفَالِيَّةٍ «قَادِرُونَ بِاخْتِلَافٍ»
فِي نُسَخَتِهَا الثَّالِثَةِ لِدَوِي الْهَمَمِ وَدَوِي الْقُدْرَاتِ الْفَائِقَةِ، وَالَّتِي
أَقِيَمَتْ بِمَرْكَزِ الْمَنَارَةِ..
وَهَذِهِ الْكَلِمَاتُ مِنْ تَأْلِيفِ الشَّاعِرِ «مُحَمَّدِ إِبْرَاهِيمِ».

مفردات النشيد

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وتيد المستر
معلم خير رياضيات
م ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

وَقْتُ	حِينَ	الأَوَّل	الأَوَّلِينَ	نَجِيَّة / أَمَان	سَلَام
أَصْحَابُ الْكَرَمِ	الْكَرَامِ	شَرَفًا	تُبَلًا	جُنْدًا	جَيْشًا
عِيشِي فِي أَمَانٍ	اسْلَمِي	يَظْلِمُ	يَغْتَدِي	يُدَافِعُ وَيَصُونُ	يَحْمِي

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

بَغْضٍ	كُلٌّ	الْآخِرِينَ	الأَوَّلِينَ	حَرْبٍ	سَلَامٍ
يَخْذُلُ وَيَتَحَلَّى عَنْ	يَحْمِي	الْبُخْلَاءُ / اللَّئَامُ	الْكَرَامِ	خِسَّةٌ	تُبَلًا
اهْلِكِي	اسْلَمِي	سَمَاءٍ	أَرْضٍ	يَحْمِي	يَغْتَدِي

المُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

شُعُوبٍ	شَعْبٍ	أَحْيَانٍ	حِينَ	أَوْقَاتٍ	وَقْتُ
أَدْيَانٍ	دِينٍ	عُلُومٍ	عِلْمٍ	جُيُوشٍ	جَيْشٍ
أَرَاضٍ	أَرْضٍ	أَهَالٍ	أَهْلٍ	أَغْوَامٍ	غَامٍ

الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

الْكَرِيمِ	الْكَرَامِ	الأَوَّل	الأَوَّلِينَ	بَلَدٍ	بِلَادٍ
------------	------------	----------	--------------	--------	---------

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
محبتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

شرح الأبيات

البيت (١):

سَلَامٌ عَلَىٰ مُصْرَ فِي الْأَوَّلِينَ وَفِي كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ حِينٍ

أبعث سلامي لمصر وأهلها منذ أن نشئوا على أرضها وشيدوا حضارة نفتخر بها حتى الآن، وأتمنى لها السلامة في كل العصور.

• لمن أرسل الشاعر تحياته في هذا البيت؟

البيت (٢):

سَلَامٌ عَلَىٰ مُصْرَ شَعْبًا وَجَيْشًا وَنِيْلًا وَعِلْمًا وَنَبْلًا وَدِينًا

وأبعث سلامي لشعب مصر وجيشها، وسلامي لكل القيم الجميلة: نيلها، وعلمها، وشرفها، ودينها.

• بم يتمييز الشعب المصري كما فهمت من البيت؟

البيت (٣):

سَلَامٌ عَلَىٰ مُصْرَ فِي كُلِّ عَامٍ سَلَامٌ عَلَىٰ أَهْلِ مُصْرَ الْكِرَامِ

أتمنى السلامة لمصر في كل الأوقات والأزمان، وأتمنى السلامة لشعبها الكريم.

• بم وصف الشاعر أهل مصر في هذا البيت؟

البيت (٤):

وَجَيْشٌ سَيَحْمِي وَلَنْ يَغْتَدِي سَلَامٌ عَلَىٰ مُصْرَ أَرْضِ السَّلَامِ

إن جيش مصر - مع قوته - لا يعتدي على أحد، وإنما يدافع عن أرض مصر؛ ليضمن لها أن تعيش في سلام.

• كيف يوفّر الجيش المصري السلام لمصر؟

البيت (٥):

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي اسْلَمِي

وفي الختام يتمنى الشاعر لمصر أن تعيش في سلام.

• ماذا يتمنى الشاعر لمصر في البيت الأخير؟

نشاط ب اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ تحدث الشاعر في الأبيات عن (العائلة - مضر - الآثار).
- ٢ يتمنى الشاعر السلامة لمضر في (هذا العصر - العصور القديمة - كل العصور).
- ٣ من صفات شعب مضر (النبل - الظلم - الاستسلام).
- ٤ وصف الشاعر جيش مضر بأنه (يعتدي - يحمي - يظلم).
- ٥ دفاع الجيش عن أرض مضر يجعلها تعيش في (خوف - حرب - أمان).
- ٦ وصف الشاعر مضر بأنها أرض (الأولين - الحرب - السلام).

نشاط ج ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ تكرر الشاعر كلمة (سلام) يدل على حبه لمضر.
- ٢ تم غناء هذه الكلمات في أثناء الاحتفال بنصر أكتوبر.
- ٣ جيش مضر يحمي المصريين ولا يعتدي على أحد.
- ٤ يتصف شعب مضر بالكرم والشرف.
- ٥ يفرض جيش مضر قوته على البلاد المجاورة.
- ٦ يتمسك الشعب المصري بتدينه وعاداته الطيبة.

نشاط د استخرج من الأبيات ما يعبر عن المعاني الآتية:

- ١ جيش مضر يحميها دائماً.
- ٢ سلام على مضر في كل وقت.
- ٣ تحية إلى شعب مضر الذي يعطي بلا حدود.
- ٤ ينتشر الأمان والاطمئنان على أرض مضر.
- ٥ يتحد الجيش والشعب على أرض مضر.

أنشطة المفردات

نشاط ه اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ١ نفخرُ بحضارة أجدادنا الأولين العظيمة.
 - ٢ أجب سماع الموسيقى بين الحين والآخر.
 - ٣ قاتل الجندي بشجاعة ونبل.
 - ٤ يعطف الكرام على الفقراء والمحتاجين.
 - ٥ الصديق الحقيقي لا يخون ولا يعتدي.
- (الأبطال - الأوائل - العظماء)
(الحصة - اليوم - الوقت)
(شرف - قوة - جرأة)
(الطيبون - الأغنياء - أهل الكرم)
(يظلم - يغش - يكذب)



نشاط و أكمل بكلمة مناسبة (حين - نبل - كراماً - الأولين):

«انضمَّ إلى فصلنا تلميذ من ذوي الهمم؛ فكنت من
الذين رحبوا به، وسرعان ما قويت صداقتنا، وزرته في بيته، وكان أهله
..... معي، وشكروني على أخلاقي معه. أجب
زميلي الجديد، وأجب مساعدته في كل»

نشاط ز صل بحسب معنى الكلمة الملونة:

الأمان

النشيد

١ عزفت الفرقة السلام الوطني لمصر.

٢ مضر أرض السلام.

نشاط ح أكمل الجمل الآتية بكلمات من النص حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ المصريون من الذين استخدموا الورق.
 - ٢ تذكّرني أمي بموعد الصلاة في كل
 - ٣ أتمنى أن يسود بين كل شعوب الأرض.
 - ٤ نبغ مجدي يعقوب في الطب.
- (جمع: الأول)
(مرادف: وقت)
(مضاد: الحرب)
(مفرد: علوم)

• نشاط (ه): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنشيد من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (و): يستخدم التلميذ مفردات النشيد ليكمل الفقرة؛ مما يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (ز): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في النشيد، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (ح): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من النشيد بحسب المطلوب لكل جملة.

القافية - التعبير المجازي - مواطن الجمال

تذكر أن:

الإيقاع الصوتي (القافية):

هو توافق الكلمات في آخر الأبيات في الحرف الأخير.
مثل: (أهل مضر الكرام - مضر أرض السلام).

التعبير المجازي:

هو استخدام الألفاظ في غير معناها الحقيقي لإضفاء الجمال على النص. مثل: (سلام على نيل مضر).

نشاط ٥ اقرأ الأبيات الآتية، واستخرج منها الكلمات التي لها النهاية نفسها:

مَعَ إِشْرَاقَةِ كُلِّ صَبَاحٍ يَسْتَنِقِظُ جَدِّي الْفَلَّاحُ
يَذْهَبُ لِلْبُسْتَانِ الْعَالِي يَعْمَلُ فِي جِدٍّ وَكِفَاحٍ
يَقْطِفُ تِينًا يَجْنِي عَنَبًا يَنْشُرُ فِي النَّاسِ الْأَفْرَاحُ

نشاط ٦ ضع علامة (✓) أمام التعبيرات المجازية فيما يأتي:

- ١ الجَيْشُ سُدٌّ مَنِيعٌ أَمَامَ الْمُعْتَدِينَ. ()
- ٢ النِيلُ هُوَ قَلْبُ مِصْرَ النَّابِضِ. ()
- ٣ يُقَدِّمُ الْعُلَمَاءُ عِلْمًا يُضِيءُ حَيَاتِنَا. ()
- ٤ تحتَضِنُ مِصْرُ مُؤْتَمَرِ السَّلَامِ. ()
- ٥ يشْرَبُ الْمِصْرِيُّونَ مِنَ النَّيْلِ. ()
- ٦ أَهْلُ مِصْرَ كَرَامٍ. ()

نشاط ٧ صل مواطن الجمال في نشيد «بلادي اسلمي» بما تدل عليه كالمثال:

- ١ في كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ حِينٍ.
- ٢ سلامٌ على مِصْرَ شَعْبًا وَجَيْشًا.
- ٣ بلادي بلادي بلادي اسلمي.
- ٤ مِصْرَ أَرْضُ السَّلَامِ.
- تعبير جميل يدل على ترابط شعب مِصْرَ وَجَيْشِهَا.
- ترادف يؤكد المعنى.
- تعبير جميل يدل على أن مِصْرَ موطنُ السَّلَامِ.
- تكرار يوضح شدة حُبِّ الشاعر لمِصْرَ.

نشاط (٢ط): يُعبّر التلميذ عن
نشاط (٢ي): يُمَيِّر التلميذ الف
نشاط (٢ك): يكتشف التلميذ
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
ميسر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨
ي لها النهاية نفسها من الأبيات الشعرية.
ية في جمل النشاط.
ي نشيد (بلادي اسلمي) وما تدل عليه.

٣ لاحظ واكتشف (ركنا الجملة الاسمية)


القواعد النحوية

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«يشعر الإنسان براحة وسعادة عندما يتأمل المظاهر الخلابة في الطبيعة: السماء صافية، والهواء نقي، والأشجار مورقة، والأزهار متفتحة، وكل شيء في الكون ناطق بقدرة الله عز وجل وعظيم خلقه».

- ١ الجمل التي تحتها خط:
- ٢ الأسماء باللون ● والتي «تبدأ» بها الجمل الاسمية تسمى:
- ٣ الأسماء باللون ● والتي «تخبرنا» معلومة عن المبتدأ تسمى:
- ٤ تتكون الجملة الاسمية من: و

تذكر أن:



الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين، هما: المبتدأ والخبر:

- المبتدأ: هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية، ولا يعطي معنى تاماً بمفرده.
- الخبر: هو الذي يخبرنا معلومة عن المبتدأ، ويتم معنى الجملة الاسمية.

شرط الخبر في الجملة الاسمية أن يتم معنى الجملة، ولا يلزم أن يأتي بعد المبتدأ مباشرة.

الزهره عطرة
مبتدأ
خبر

نشاط ٢ ضع خطاً تحت المبتدأ، وخطين تحت الخبر في الجمل الاسمية الآتية:

- ١ الماء عذب.
- ٢ السباحة مفيدة.
- ٣ الطبيب بارع.
- ٤ التاريخ المصري عريق.
- ٥ المصري محبوب للوطن.
- ٦ نهر النيل فسيح.

نشاط ٣ أكمل كل جملة اسمية بالركن الناقص (مبتدأ - خبر): كي تعطي معنى تاماً كالمثال:

- ١ فقدان الماء خطر على حياة الإنسان.
- ٢ الإشارات الضوئية السمك صحي.
- ٣ مفيد لصحة الأطفال حيوان مفترس.
- ٤ مبدع.
- ٥ خطر.
- ٦ السمك.

• نشاط (١٣): يتذكر التلميذ ركني الجملة الاسمية (المبتدأ، والخبر).

• نشاط (٣ ب، ٣ ج): يعبر التلميذ عن قدرته على تمييز المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مبشر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

رفع المبتدأ والخبر

تذكر أن:

رُكْنِي الجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ (المبتدأ، والخبر) دائماً مرفوعان، ويوضح الشكل التالي علامات رفعيهما:

علامات رفع المبتدأ والخبر



نشاط د رتب الكلمات الآتية؛ لتكون جُملاً اسميةً، ثم اضبط رُكْنِيها كالأمثال:

- ١ سِر - مصر - النيل - الحياة - في.
- ٢ إخوة - الأوفياء - الأصدقاء.
- ٣ بآثارنا - سعيديت - السائحات.
- ٤ المصري - مُتقين - العامل.

نشاط هـ اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين؛ لتكون جُملةً اسميةً:

- ١ المُجتهدات (محبوبات - محبوبات - محبوبون).
- ٢ الفلاحون (مُنتجون - مُنتجان - مُنتج).
- ٣ (المُمثلان - المُمثلين - المُمثلتان) مُبدعتان.
- ٤ الشمس (ساطعة - ساطعة - ساطعة).
- ٥ (الجسور - الجسور - الجسور) مُمتدة.
- ٦ الأكواب (نظيفة - نظيفة - نظيفون).

نشاط 9 حوّل المفرد إلى مثنًى وجمع في الجُمْلِ الآتية مع مُراعاة علامات الرّفع:

- ١ المؤمن صابر.
- ٢ المؤمنان صابران.
- ٣ المؤمنون صابرون.
- ٤ المؤمن صابر.
- ٥ المؤمنان صابران.
- ٦ المؤمنون صابرون.
- ٧ المؤمن صابر.
- ٨ المؤمنان صابران.
- ٩ المؤمنون صابرون.

• نشاط (٣ د - ٣ و): يتذكر التلميذ علامات رفع المبتدأ والخبر (المفرد - المثنى - جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم - جمع التكسير)، ويُطبّق ما تذكره في أنشطة متنوعة.

لاحظ وتعلم

٤

نشاط ١ حدّد المبتدأ والخبر وعلامة الرفع وسببها في الجمل الآتية كالمثال:

المبتدأ	الخبر	نوعهما	علامة الرفع
العلمان مرفوعان.	العلمان	مرفوعان	مثني
الأطفال سعداء.			
الممرضات ساهرات في العمل.			
المُرشدون السياحيون مُثَقَّفون.			
الشجرة المثمرة عالية.			

نشاط ٢ صل بحسب الإعراب الصحيح للكلمة الملوّنة:

١ الجنود مُتَصِرُونَ.	١ مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
٢ رمضان كريم.	٢ خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
٣ الصديقات مُخْلِصَات.	٣ مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف.
٤ الرجلان كريمان.	٤ خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

نشاط ٣ عبّر عن كل صورة بجملة اسمية من إنشائك مراعيًا علامات الرفع:



جمع

مثني

مفرد

١ ٢ ٣

• نشاط (١٤ - ١٥ ج): يتذكّر التلميذ علامات رفع المبتدأ والخبر (المفرد - المثني - جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم - جمع التكسير)، ويُطبّق ما تذكّره في أنشطة متنوعة.

نشاط د ضع خطًا تحت الخطأ في الجُمْلِ الآتية، وصوّبه كالمثال:

① المياهُ جارِيَةٌ. جارِيَةٌ. ② المِصباحانِ مُضِيَّتَيْنِ.

③ الفراشاتُ مُلوّنةٌ. ④ المُتصدّقينَ مُحسِنونَ.

⑤ السهولُ مُستويَةٌ. ⑥ الحفرتَيْنِ عميقتانِ.

نشاط هـ اقرأ الأبيات التالية من نشيد «بلادي اسلمي»، ثم أجب:

سَلامٌ عَلَى مِضْرَفِي الْأَوَّلِينَ وَفِي كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ حِينٍ
سَلامٌ عَلَى مِضْرَ شَعْبًا وَجَيْشًا وَبِلَا وَعِلْمًا وَبِلَا وَدِينٍ
سَلامٌ عَلَى مِضْرَفِي كُلِّ عَامٍ سَلامٌ عَلَى أَهْلِ مِضْرَ الْكَرَامِ
وَجَيْشُ سَيْخِمِي وَلَنْ يَغْتَدِي سَلامٌ عَلَى مِضْرَ أَرْضِ السَّلامِ
بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي اسْلَمِي

استخرج من الأبيات ما يلي:

• كلمة ومرادفها: = • كلمة مضادها (الآخرين):

• تعبيرًا مجازيًا: • كلمة لها النهاية نفسها (السلام):

• فعلًا مضارعًا: • فعل أمر: • أداة نفي:

• تعبيرًا جميلًا يُفيدُ اعتزازَ الشاعرِ بتاريخه العريق:

نشاط 9 اختر الجمع الصحيح للكلمة المُلوّنة مما بين القوسين:

① السلامُ أملُ الشعبِ في كُلِّ حينٍ. (الشعب - الشعوب - الشُّعاب)

② في كُلِّ ساعةٍ يتقدَّمُ العِلْمُ. (العلوم - العلماء - الأعلام)

③ أحبُّ قضاءَ الوقتِ في القراءةِ. (الأوقات - المواقيت - التوقيتات)

④ يعطِفُ الكريمُ على المساكينِ. (المكارم - الكرامات - الكرام)

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

• نشاط (د): يكتشف التلميذ الخط
• نشاط (هـ، و): يُظهر التلميذ تم

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

شارك

٥

نشاط ١ عبّر عن الصورة بجمل اسمية بها تعبير مجازي مُستعيناً بالكلمات الآتية:



ذهب الرمال كنز يُزِين

نشاط ٢ طلب منك معلّمك إلقاء قصيدة شعرية في الإذاعة المدرسية، ولكنها غير مكتملة. أكمل القصيدة مستعيناً بالكلمات الآتية:

النُعمِ الفجرِ السّماءِ النُّعمِ

يَا مُبْدِعَ بِالنُّورِ وَالصَّفاءِ

بَارَكْتَ فِي الْخَيْرَاتِ يَا وَاهِبَ

أَنْعِمِ إِلَهَ بِبَعْدِ الْعُشْرِ

نشاط ٣ اكتب ما يُملى عليك:

نشاط ٤ اكتب بخط جميل:

تَزْدَهَرُ الْقِيَمُ عَلَى أَرْضِ مِصْرَ.

نشاط (١٥): يستخدم التلميذ الكلمات؛ ليكوّن جملاً اسمية، مُعبّراً عن الصورة وموظّفاً معرفته بالتعبيرات المجازية.

نشاط (٥ب): يُكْمِل التلميذ أبيات الشعر مراعيًا الكلمات التي لها نفس النهاية.

نشاط (٥ج): فقرة الإملاء: في الربيع يعتدل الجو، وتكتسي الأشجار بالأوراق الخضراء، وتنفّث الزهور، وتغرّد الطيور فرحاً بالطبيعة الساحرة.



ثَمِّمْ نَفْسَكَ

نشيد «بلادي اسلمي»

القراءة المتحررة

نشاط ١ اقرأ النص التالي:

«لم يكن النيل للمصريين مصدرًا للمياه، يشرب منه الإنسان، ويروي حقوله فحسب؛ وإنما كان النيل سببًا في حضارة أجدادنا المصريين الأولين، ومظهرًا من مظاهر الجمال التي تزيّن أرض مصر، فالتجول جوار شاطئه من أجمل النزهات التي تروق للمصريين في كل حين».

١ استخرج من الفقرة ما يلي:

- معنى (وقت):
- مفردًا وجمعه:
- مضادّ (الآخرين):
- ظرف مكان:
- اسمًا موصولًا:
- أداة نفي:
- كلمة تبدأ بهزة قطع:
- اسمًا مسبقًا بحرف جرّ:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () لم يعتمد المصريون في الزراعة على نهر النيل.
- () «يزين النيل أرض مصر» تعبير مجازي.

٣ أجب عن السؤالين الآتيين:

- ما أهمية النيل لمصر؟
- ما الدليل على حبّ المصريين لنهر النيل؟

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ٢ أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ المتسابقون (خبر)
- ٢ مسافرات إلى أسوان. (ضمير)
- ٣ أصدقائي الكرام، أرسل إليكم التحية و..... (كلمة لها نفس نهاية الكلمة الملوّنة)

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١ «المجوهرات ثمينة». (المجوهرات) جمع: (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
- ٢ «نهر النيل عظيم». كلمة (عظيم): (مبتدأ - خبر - فعل)
- ٣ «العمال متعاونون». علامة رفع الخبر هي: (الضمة - الألف - الواو)



أنشطة سلام التلميذ على نص «الريّ على مرّ العصور»

مُجاب عنها في الملحق

فكّر

1

نشاط ضَع علامة (✓) تحت طريقة الريّ المُوفّرة للماء:

نشاط



اقرأ واكتشف

2

نشاط أ استنتج من السياق معنى الكلمة الملونة، ثم تأكد من المعجم كالمثال:

نشاط

مُخَفَّفُ تَنْظِيفُ المُنَاسِبُ طَرَفُ تَسْكُبُ قَطْرَاتُ مَاءٍ تَأْخُذُ

.....المُنَاسِبُ.....

① الوقت الملائم لريّ النباتات هو الصباح الباكر.

② يجب تنقية الماء قبل الشرب.

③ تكثر الأراضي الزراعية عند حافة النهر.

④ تُفرغ أمي الطعام في وعاء كبير؛ ليبرد.

⑤ مكيّف الهواء مُلطّف لحرارة الجو.

⑥ تستغرق شجرة المانجو وقتًا طويلًا؛ لتثمر.

⑦ فتحت المظلة؛ لتحميّني من رذاذ المطر.

.....قطرات ماء.....

• نشاط (1): نهينة لفكرة النصّ الأساسية؛ حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النصّ، ويُعبّر عنها بشكل غير لفظي.

• نشاط (2): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنصّ من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها، ثم يتأكد من المعجم.

الرِّيُّ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ

الرِّيُّ هُوَ تَوْصِيلُ كَمِّيَّاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ الزَّرَاعِيَّةِ عَبْرَ الْعِدِيدِ مِنَ الْوَسَائِلِ، وَقَدْ تَنَوَّعَتْ
وَسَائِلُ الرِّيِّ عَبْرَ الْعُصُورِ.. وَمِنَ الْوَسَائِلِ الْقَدِيمَةِ:

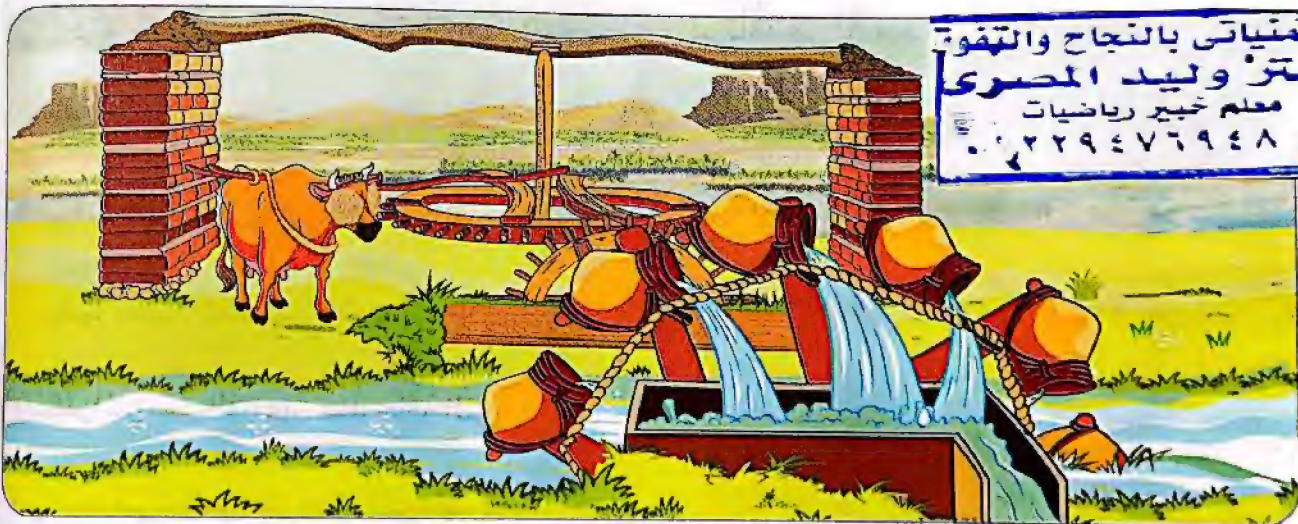
• ما المقصود بعملية الري؟



١- **الرِّيُّ بِالشَّادُوفِ:** الشَّادُوفُ مِنْ أَقْدَمِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتُخْدِمَهَا أَجْدَادُنَا الْقَدَمَاءُ، وَيَتَكَوَّنُ مِنْ عَمُودٍ
كَبِيرٍ، وَيَتِمُّ تَثْبِيثُهُ عَلَى حَافَةِ النَّهْرِ، وَيَحْتَوِي عَلَى دَلْوٍ فِي أَحَدِ طَرَفَيْهِ، وَيَتَطَلَّبُ الرِّيُّ بِالشَّادُوفِ جُهْدًا
كَبِيرًا وَوَقْتًا طَوِيلًا.

• مِمَّ يَتَكُونُ الشَّادُوفُ؟

• اذكر اسم آلة للري استخدمها أجدادنا القدماء.



٢- **الرِّيُّ بِالسَّاقِيَةِ:** هِيَ أَدَاةٌ عَلَى سَكْلِ عَجَلَةٍ كَانَتْ تُسْتَخْدَمُ فِي نَقْلِ الْمَاءِ مِنَ الْمَجْرَى الْمَائِيِّ إِلَى
الْأَرْضِ الزَّرَاعِيَّةِ، وَكَانَتْ تُصْنَعُ مِنَ الْمَعْدِنِ الْمُقْوَى، وَفِي أَطْرَافِهَا الْكَثِيرِ مِنَ الْأَوَانِي الْفَخَّارِيَّةِ، يُرْكَبُ
نِصْفُهَا بِالْمَاءِ وَالنِّصْفُ الْآخَرُ فَوْقَ الْأَرْضِ، وَتَدُورُ فَتَمْتَلِئُ الْأَوَانِي بِالْمَاءِ، ثُمَّ تُفْرَغُ بِحَوْضٍ آخَرَ، لَكِنَّهَا
تَسْتَغْرِقُ وَقْتًا طَوِيلًا، وَلَا بُدَّ مِنَ الْإِسْتِعَانَةِ بِخَيَّوَانٍ قَوِيٍّ لِإِدَارَتِهَا.

• مِمَّ تَتَكُونُ السَّاقِيَةُ؟ وَكَيْفَ تَعْمَلُ؟

• ما عيوب الري بالساقية؟

وسائل الري الحديثة:

لتطبيق وسائل الري الحديثة واستخدامها فوائد ومميزات عديدة؛ فهي تُقلِّل من زمن الري والتكاليف، وتزيد الإنتاجية.. ومن هذه الوسائل:



١- **الري بالتنقيط:** هو توصيل مياه الري إلى النباتات بكميات مناسبة وبطريقة بطيئة على شكل نقط، ومن مميزاته أنه يزيد الإنتاج؛ لأنه يتحكم في إضافة كميات المياه والسماذ، وتقليل نمو الحشائش الضارة، والإقصاد في الماء.

• لماذا يزيد الإنتاج عند استخدام طريقة الري بالتنقيط؟

• ماذا يعني الري بالتنقيط؟



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨



٢- **الري بالرش:** هو إضافة المياه للنباتات على شكل رذاذ من خلال فتحات الرشاش، أشبه بقطرات المطر؛ لتغطي جميع المساحة بالماء، وقد يكون في خطوط مستقيمة أو على شكل دائري.. ومن مميزاته أنه لا يحتاج لعناية خاصة مثل تنقية المياه، ويعمل كمُلطِّف للحرارة، وهو ما يتيح مناخاً ملائماً لنمو النبات.

• ما مميزات طريقة الري بالرش؟

• ماذا يعني الري بالرش؟



مفردات النص

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الكلمة ومعناها

خلال	عبر	مقادير	كميات	طول الزمان	مر العصور
جردل	دلو	طرف	خافة	الطرائق	الوسائل
تسكب	تفرغ	المصنوعة من الفخار	الفخارية	السّميك	المقوى
قطرات الماء	رذاذ	التوفير	الاقتصاد	تأخذ	تستغرق
مخفف	ملطف	تنظيف	تنقية	اهتمام	عناية
مناسباً	ملائماً	جواً	مناخاً	يوفر	يتيح

الكلمة ومضادها

ضعيف	قوي	تفرغ	تملئ	الحديثة	القديمة
تريد	ثقل	غيوب	مميزات	أضرار	فوائد
تلويث	تنقية	إهمال	عناية	الإسراف	الاقتصاد

المفرد وجمعه

الأنهار	النهر	خافات	خافة	أعمدة	عمود
أدوات	أداة	أوقات	وقت	دلاء	دلو
المعادن	المعدن	المجاري	المجرى	عجلات	عجلة
أشكال	شكل	أزمنة	زمن	أخواض	جوز

الجمع ومفرد

الأرض	الأراضي	كمية	كميات	العصر	العصور
طرف	أطراف	جد	أجداد	الوسيلة	الوسائل
التكلفة	التكاليف	فائدة	فوائد	الإناء	الأناء
خط	خطوط	فتحة	فتحات	نقطة	نقط

أنشطة الفهم القرآني

نشاط ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ من وسائل الري القديمة الري بـ (التنقيط - الشادوف - الرش).
- ٢ كانت عجلة الساقية تُصنع من (البلاستيك - الفخار - المعدن).
- ٣ لإدارة الساقية كُنَّا نحتاج إلى (حيوان قوي - دلو - خرطوم).
- ٤ الري بالتنقيط من وسائل الري (القديمة - الحديثة - البدائية).
- ٥ باستخدام الري بالتنقيط يمكن التحكم في كمية (التربة - الحرارة - السماد).
- ٦ تتميز وسائل الري الحديثة بأنها توفر في استهلاك (الماء - الأراضي - النباتات).

نشاط ج ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ استخدم أجدادنا القدماء الري بالتنقيط. ()
- ٢ الشادوف أداة للري على شكل عجلة. ()
- ٣ طور الإنسان الشادوف إلى الساقية؛ لنقل كمية أكبر من الماء. ()
- ٤ الإسراف في ماء الري يزيد من نمو الحشائش الضارة. ()
- ٥ عند الري بالساقية يصل الماء إلى النباتات على شكل رذاذ. ()
- ٦ طور الإنسان وسائل الري؛ ليقّل استهلاك الماء. ()

نشاط د صل كل جملة بما يناسبها:

الساقية

١ ري النباتات ببطء على شكل نقط ماء.

الري بالتنقيط

٢ عجلة تدور لتنقل الماء من المجرى المائي إلى الحقل.

الري بالرش

٣ عمود كبير مثبت على حافة النهر وفي طرفه دلو.

الشادوف

٤ ري النباتات من فتحات الرشاش على شكل رذاذ.

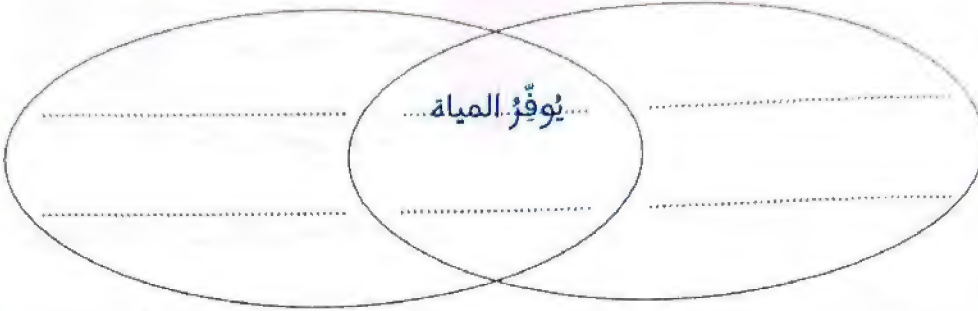
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم غير رياضيات
٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ٨ أكمل مخطط التشابه والاختلاف بين الري بالرش والري بالتنقيط:

- وسيلة ري حديثة.
- يوزع الماء في شكل نقاط.
- يوفّر المياه.
- يقلل نمو الحشائش الضارة.
- يلطف حرارة الجو.
- يوزع الماء في شكل رذاذ.



الري
بالتنقيط



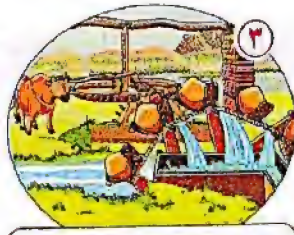
الري
بالرش

نشاط 9 اكتب وسيلة الري تحت كل صورة، وحدّد نوعها من حيث (حديث - قديم):



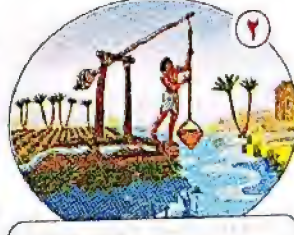
.....

.....



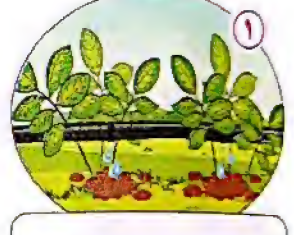
.....

.....



.....

.....



.....

.....

نشاط 10 أكمل الجدول؛ لتقارن بين وسائل الري القديمة والحديثة:

وجه المقارنة	وسائل الري القديمة	وسائل الري الحديثة
الوقت والجهد	تحتاج إلى جهد كبير ووقت طويل	.....
استهلاك المياه	.....	توفر في استهلاك المياه
الإنتاجية	تُعطي إنتاجاً قليلاً	.....
الحشائش الضارة	.....	الماء المحدّد يقلّل نموّها

• بناءً على المقارنة السابقة، أي وسائل الري أفضل؟

• ولماذا؟

• نشاط (2 ← 3): يُظهر التلميذ مدى فهمه للنصّ المعلوماتي؛ من خلال إجابته عن الأسئلة.

أنشطة المفردات

نشاط ٤ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة في كل جملة:

- ١ من فوائد الأشجار تنقية الهواء من التلوث.
 - ٢ الوقت الملائم لارتداء المعطف هو فصل الشتاء.
 - ٣ يستغرق السفر إلى الإسكندرية ثلاث ساعات.
 - ٤ وقف الرجل على حافة البئر، وألقى الدلو.
 - ٥ الرذاذ الناتج عن العطس ينقل العدوى.
 - ٦ وصف لي الطبيب دهاناً ملطفاً للألم.
 - ٧ تفرغ الأم العصير في الكوب.
- (تخفيف - تنظيف - تجميل)
(المعلن - المحدد - المناسب)
(يأخذ - يتناول - يبقى)
(قاع - قمة - طرف)
(قطرات الماء - الندى - الغبار)
(محددًا - مفيدًا - مخففًا)
(تسكب - تعد - تقلب)

نشاط ٥ أكمل بكلمة مناسبة (نقصد - حافة - تفرغ - ري):

«لاحظت الأم أن ابنتها فريدة تملأ الكوب لتشرب، ثم الماء الباقي في الحوض. فقالت لها: ما رأيك يا فريدة لو أحضرنا نبتة صغيرة نصعها على النافذة القريبة من الحوض، وعندما يتبقى في الكوب ماء تستخدمينه في النبتة؛ لتنمو وتزهى. قالت فريدة: فكرة رائعة يا أمي، وبذلك في استخدام الماء، ولا نهدره».



نشاط ٦ أكمل الجمل الآتية بكلمات من النص حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ أبي وقتًا طويلًا في ري الحديقة. (مرادف: يأخذ)
- ٢ الثور حيوان يستطيع إدارة الساقية. (مضاد: ضعيف)
- ٣ أساعد أمي في غسل بعد الغداء. (جمع: الإناء)
- ٤ أربي الأسماك الملونة في صغير. (مفرد: أحواض)

• نشاط (٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنص من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (٢ط): يستخدم التلميذ مفردات النص؛ ليكمل الفقرة؛ مما يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (٢ي): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من النص بحسب المطلوب لكل جملة.

القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (رُكنا الجملة الفعلية)

٣

نشاط أ اقرأ الجمل الآتية، ثم استخراج منها ما يلي:



رسم طارق قطة.



يرسم طارق قطة.



ارسم قطة يا طارق.

فعلًا ماضيًا يدلُّ على ما حدث وانتهى:

فعلًا مضارعًا يدلُّ على حدثٍ ما زال مُستمِرًا:

فعل أمر يدلُّ على طلب حدوث فعلٍ:

نشاط ب اقرأ الجمل الآتية، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



نجحت سميرة بتفوق.



فاز العداء بالسباق.



تأكل الدجاجة الحَبَّ.

(اسم - فعل - حرف)

الجمل السابقة فعلية؛ لأنها تبدأ ب:

(الفاعل - المبتدأ - الخبر)

الذي يقوم بالفعل هو:

(فعلٍ وفاعل - مبتدأ وخبر)

تتكوّن الجملة الفعلية من:

مما سبق نتذكر أن:

الجملة الفعلية تبدأ بفعلٍ، وتتكوّن من ركنين أساسيين، هما: **الفعل**، و**الفاعل**؛

• **الفعل**: هو الحدث، وأنواعه: مضارع أو ماضٍ أو أمر.

• **الفاعل**: هو مَنْ قام بالفعل، وكلُّ فعلٍ لا بُدَّ له من فاعلٍ.

• نشاط (أ): يتذكّر التلميذ أنواع الفعل الثلاثة (الماضي - المضارع - الأمر).

• نشاط (ب): يتذكّر التلميذ ركني الجملة الفعلية (الفعل - الفاعل).

نشاط ٦ حذركني الجمل الفعلية الآتية كالمثال:

الفاعل	الفاعل	الفاعل
البستاني	يزرع	١ يزرع البستاني الأشجار.
		٢ فتح فارس النافذة.
		٣ سافر مزوان إلى أسوان.
		٤ يحرس الكلب الغنم.

نشاط ٧ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ الفاعل: جمع تكسير.
 - ٢ الفاعل: جمع مذكر سالم.
 - ٣ الفاعل: مثنى مؤنث.
 - ٤ الفاعل: مفرد مؤنث.
- (تفوقت الطالبات - تفوق الطلاب - تفوق الطالبان)
(وقف المعلمان - وقف المعلم - وقف المعلمون)
(نام الطفلان - نامت الطفلتان - نام الأطفال)
(سطع النجم - سطعت النجمة - سطعت النجوم)

نشاط ٨ أكمل الجمل الفعلية الآتية بفاعل حسب المطلوب لكل جملة:

- ١ يأكل..... الجزر. (مفرد مذكر)
- ٢ زار..... مصر. (جمع مذكر سالم)
- ٣ تفتحت..... (جمع تكسير)
- ٤ تعادل..... (مثنى مذكر)
- ٥ تجري..... (مثنى مؤنث)
- ٦ عادت..... (جمع مؤنث سالم)

نشاط ٩ عبّر بجملة فعلية عن كل صورة مما يلي:



٣

٢

١

• نشاط (٣ ج): يُمَيِّز التلميذ ركني الجملة الفعلية (الفاعل - الفعل).

• نشاط (٣ د - ٣ و): يتذكّر التلميذ أنواع الفاعل (المفرد - المثنى - جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم - جمع التكسير).

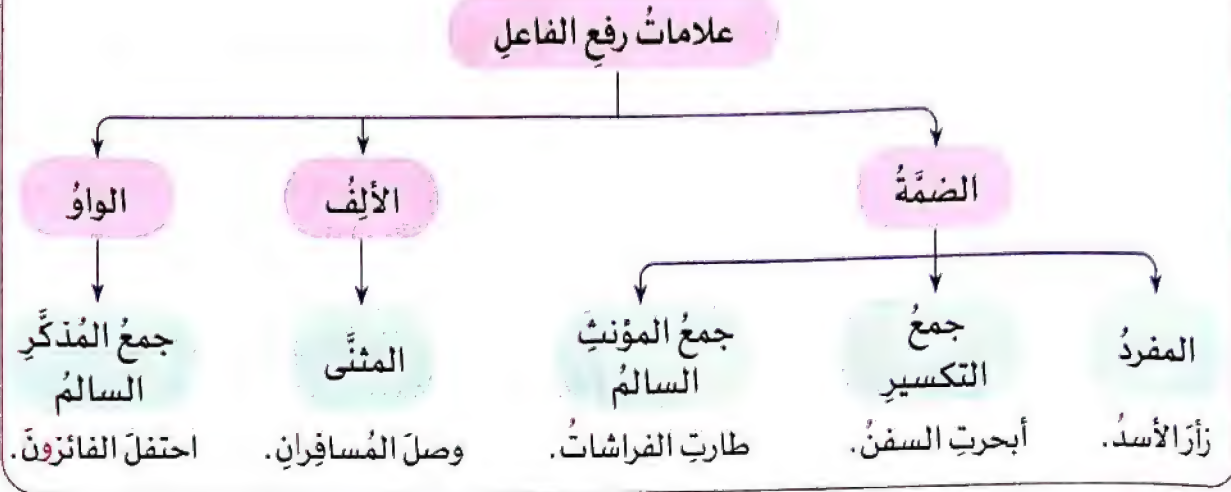
مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

رفع الفاعل

تذكر أن :



الفاعل دائماً مرفوع، ويوضح الشكل التالي علامات رفع الفاعل:



نشاط ١ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً فعلية، ثم اضبط الفاعل كالمثال:

- ١ القطن - الفلاح - جمع. جمع الفلاح القطن.
- ٢ النحل - العسل - يصنع.
- ٣ نضجت - الشجرة - التفاحات - على.
- ٤ الحارس - البوابة - أمام - يقف.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ فازت (اللاعبات - اللاعبتين).
- ٢ سجد (المصلين - المصلون).
- ٣ تشاجر (الولدين - الولدان).
- ٤ يرمي (الصياد - الصياد - الصياد) الشبكة.
- ٥ تسقط (الأمطار - الأمطار - الأمطار) شتاءً.
- ٦ تعاونت (الصديقتين - الصديقتان).

نشاط ٣ ضع خطاً تحت الخطأ في الجمل الآتية، وصوره كالمثال:

- ١ نشر الصحفيين الأخبار. الصحفيون.
- ٢ هبطت الطائرات.
- ٣ ينظم الشرطيون المرور.
- ٤ يحتاج الفقراء إلى مساعدة.

• نشاط (٣، ٣): يتذكر التلميذ أن الفاعل مرفوع دائماً، ويميز علامات رفعه.

• نشاط (٣ط): يكتشف التلميذ الخطأ في كتابة الفاعل في كل جملة فعلية، ويصوره.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مبشر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

لاحظ وتعلم

٤

نشاط ١ أكمل الجدول كالمثال:

السبب	علامة الرفع	الفاعل	
جمع مؤنث سالم	الضمة	الممرضات	١ سهرت الممرضات في المستشفى
			٢ يظهر القمر ليلاً
			٣ يحكي الأجداد قصصاً للأحفاد
			٤ تقاسمت الصديقتان الطعام
			٥ أدى الممثلون مسرحية رائعة

نشاط ٢ ثن واجمع الفاعل في الجمل الآتية مراعيًا علامة الرفع كالمثال:

- ١ فاز اللاعب بالميدالية. فاز اللاعبون بالميدالية.
- ٢ اجتهدت الموظفة في العمل. اجتهدت الموظفات في العمل.
- ٣ ابتكر العالم جهازاً جديداً. ابتكر العالمون جهازاً جديداً.

نشاط ٣ صل بحسب الإعراب الصحيح للكلمة الملونة:

- ١ صنع التجار الكرسي. مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تذكير.
- ٢ المشاريع مريحة. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.
- ٣ التلاميذ مجتهدون. خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.
- ٤ المستمعات منبهات. مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
- ٥ طار العصفوران. خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
- ٦ الشجرتان طويلتان. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

• نشاط (٤ ← ٤ج): يتدرَّب التلميذ على تمييز الفاعل وأنواعه: (المفرد - المثنى - جمع المؤنث السالم - جمع المذكر السالم - جمع التكسير) وعلامات رفعه: (الضمة - الألف - الواو)؛ من خلال أنشطة متنوعة.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م

نشاط ٥ اقرأ الفقرة الآتية من نص «الري على مر العصور»:

«السَّاقِيَّةُ هِيَ أَدَاةٌ عَلَى شَكْلِ عَجَلَةٍ كَانَتْ تُسْتَخْدَمُ فِي نَقْلِ الْمَاءِ مِنَ الْمَجْرَى الْمَائِيِّ إِلَى الْأَرْضِ الزَّرَاعِيَّةِ، وَكَانَتْ تُصْنَعُ مِنَ الْمَعْدِنِ الْمُقْوَى وَفِي أَطْرَافِهَا الْكَثِيرُ مِنَ الْأَوَانِي الْفَخَّارِيَّةِ، يُرْكَبُ نِصْفُهَا بِالْمَاءِ وَالنِّصْفُ الْآخَرُ فَوْقَ الْأَرْضِ، وَتَدَوَّرُ فَتَمْتَلِئُ الْأَوَانِي بِالْمَاءِ، ثُمَّ تُفْرَغُ بِخَوْضِ آخَرٍ، لِكِنَّهَا تَسْتَعْرِقُ وَقْتًا طَوِيلًا، وَلَا بُدَّ مِنَ الْإِسْتِعَانَةِ بِحَيَوَانٍ قَوِيٍّ لِإِدَارَتِهَا».

① استخرج من الفقرة ما يلي:

- كلمة معناها (تأخذ):
- كلمة مضادها (تفرغ):
- كلمة مفردُها (الإناء):
- كلمة جمعُها (المعادن):
- كلمة تبدأ بهمزة قطع:
- اسمًا ينتهي بـالف لينية:
- فعلًا مضارعًا:
- فعلًا ماضيًا:
- ظرف مكان:

② أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما عيوب الري باستخدام الساقية كما فهمت من الفقرة؟
- اختر حيوانًا لإدارة الساقية موضحًا سبب اختيارك.
- اضبط المبتدأ في جملة: «الساقية بطيئة».
- اضبط الفاعل في جملة: «تروي الساقية الحقول».
- حوّل الفاعل إلى جمع في جملة: «يدير الحيوان الساقية»، واضبطه.

نشاط ٥ حوّل الجمل من اسمية إلى فعلية (والعكس)، ثم رتبها؛ لتكوّن قصةً كالمثال:

- ① سقط الثور مريضًا.
- ② توفي الساقية عن العمل.
- ③ يوفر الري بالتنقيط الماء والوقت والجهد.
- ④ الثور سقط مريضًا.
- ⑤ اقترح أخي استخدام الري بالتنقيط.

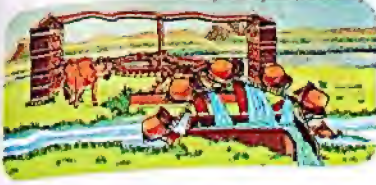
• نشاط (د): يُظهر التلميذ تمكنه مما درس في النص المعلوماتي من فِكر ومفردات وأساليب وتراكيب.

• نشاط (هـ): يرتب التلميذ الجملة ترتيبًا منطقيًا؛ ليكوّن قصةً مستخدمًا الجملتين الاسمية والفعلية في التعبير.

شارك

٥

نشاط أ رتب وسائل الريّ من الأقدم للأحدث، ثم اكتب اسم كل منها:



نشاط ب ضع علامة (✓) أمام ما يساعد على تقليل استهلاك الماء في الزراعة:

- ١ جهاز يتحكّم في المدة الزمنية لعملية الريّ. ()
- ٢ محلول يساعد على نموّ الحشائش. ()
- ٣ الريّ في المساء أو الصباح الباكر. ()
- ٤ تجميع مياه الأمطار في خزانات لإعادة استخدامها. ()
- ٥ سماد يجعل التربة تحتفظ بالماء مدة أطول. ()

نشاط ج اكتب ما يملأ عليك:

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط د اكتب بخط جميل:

الماء نعمة يجب الحفاظ عليها.

- نشاط (أ): يُعبر التلميذ عن فهمه لطرق الري المختلفة.
- نشاط (ب): يدرك التلميذ أهمية الحفاظ على الماء؛ من خلال تمييزه لما يُوفّر في استهلاكها.
- جملتنا الإملاء: تساعد أنظمة الري الحديثة على ترشيد استهلاك الماء. • مهمتنا في المستقبل اختراع طرائق ري تُوفّر الماء.

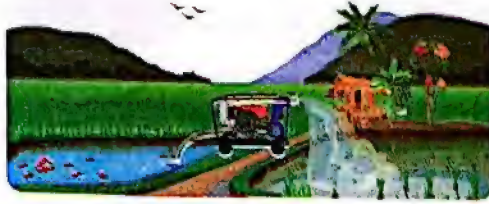
القراءة المتحررة



قيّم نفسك

الري على مر العصور

نشاط ١ اقرأ الفقرة التالية:



«الري بالغمر من طرائق الريّ القديمة في مصر، وفيها يقوم الفلاح بتثبيت مضخة على حافة المجرى المائي؛ لتنقل الماء إلى الحقل، وتغمر النباتات بكمية هائلة من الماء تغطي سطح الأرض المزروعة؛ حيث تمتصها التربة، ثم يتم التخلص من الماء الزائد في المصارف الزراعية. لا تعد هذه الطريقة ملائمة لترشيد استهلاك الماء في الزراعة».

١ استخرج من الفقرة ما يلي:

- معنى (ظرف): • جمع (المصرف): • مضاد (الناقص):
- جملة فعلية: • الفاعل: • علامة رفعه:
- كلمة بها همزة متطرفة: • اسمًا مسبقًا بحرف جر:

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () طريقة (الري بالغمر) تساعد على الاقتصاد في الماء.
- () (الري بالغمر) يساعد على نمو الحشائش الضارة.

٣ أجب عن السؤالين الآتيين:

• هل الري بالغمر هو أفضل طرائق الري؟ ولماذا؟

• اقترح طريقة بديلة للري بالغمر موضحًا سبب اختيارك.

نشاط ٢ أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ فرح بالجائزة. (فاعل مرفوع بالالف)
- ٢ يروي الحقول. (فاعل مرفوع بالواو)
- ٣ تمتص النبات الماء من التربة. (فاعل جمع تكسير، واضبطه)
- ٤ الري بالرش يُوزع الماء على شكل (مرادف: قطرات الماء)
- ٥ نضاء الشوارع ليلاً بـ الإنارة. (جمع: عمود)

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مبشر وليد المصري
معلم غير رياضيات
م : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

التعبير الكتابي

أنشطة سلام التلميذ على «كتابة مطوية»

نشاط 1 لاحظ الغلاف في المطويات التالية، ثم صلّه بالعنوان المناسب:

معاً لترشيد الكهرباء

كوكب الأرض يستغيث

النظافة خير وقاية



نشاط 2 اقرأ الجمل الآتية، واكتب الهدف منها:

عنوان

نصيحة

تخيّل وإقناع

معلومات

١ احرض على ممارسة الرياضة بانتظام.

٢ ماذا لو أصبح الجميع كسالى ويعانون السمنة؟

٣ الرياضة أسلوب حياة.

٤ إن ممارسة الرياضة تُنشّط الجسم، وتحميه من الأمراض.

نشاط 3 حدّد النصائح المناسبة لكل مشكلة ممّا يلي:

تراكم القمامة في الشوارع

تسوّس أسنان الأطفال

☐ وضع صناديق للقمامة في الشارع.

☐ تناول الطعام الصحيّ.

☐ غلق المصابيح الكهربائية.

☐ استخدام الفرشّة والمعجون يوميّاً.

☐ فرض غرامات على من يرمي القمامة في الشارع.

☐ الإقلال من الحلوى.

☐ وضع لافتات تشجّع على النظافة.

☐ الانتهاء من الواجبات.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

• يتعرّف التلميذ عناصر كتابة المطوية.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مبشر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط اقرأ المَطْوِيَّةَ التالية، ولاحِظ تحليلها إلى عناصرها:

القراءة حياة



هل نَعْلَمُ أَنَّ القِرَاءَةَ...

- أداة اكتساب المعرفة والمهارات؟
- تحسُّن من طريقة التفكير، وتصحُّح وجهات النظر غير السليمة أحياناً؟
- تحسُّن من مهارة التعبير عن الفكر والتواصل مع الناس؟

ماذا لو...

- توقَّف الأطفال والشباب والكبار عن القراءة؟
- أصبح الناس جهلاء؟
- أغلقت المكاتب وأندية القراءة والمطابع؟

يحبُّ علينا:

- العودة للقراءة وتخصيص وقتٍ محدَّد لها ومكان هادئ للاستمتاع بما نقرأ؛
- فإنَّ المجتمع القارئ سيكون مجتمعاً راقياً تنتشر فيه مكارم الأخلاق، ومزدهراً بالعلم والمعرفة.

٤

نصيحة

٣

أسلوب، تخيل، وإقناع

٢

معلومات

١

العنوان

تحليل المَطْوِيَّة

عناصرُ كتابةِ المَطْوِيَّة	العناصرُ الموجودةُ بالنموذج
العنوانُ الجذابُ	القراءة حياة
المعلوماتُ	<ul style="list-style-type: none"> • أداة اكتساب المعرفة والمهارات. • تحسُّن من طريقة التفكير، وتصحُّح وجهات النظر غير السليمة أحياناً. • تحسُّن من مهارة التعبير عن الفكر.
أسلوبُ التخيُّل والإقناع	<ul style="list-style-type: none"> • توقَّف الأطفال والشباب والكبار عن القراءة. • أصبح الناس جهلاء. • أغلقت المكاتب وأندية القراءة والمطابع. • هل تخيلت شكل العالم وما سيحدث فيه؟
النصائحُ	<ul style="list-style-type: none"> • العودة للقراءة وتخصيص وقتٍ محدَّد للقراءة ومكان هادئ للاستمتاع بما نقرأ؛ فإنَّ المجتمع القارئ سيكون مجتمعاً راقياً، تنتشر فيه مكارم الأخلاق، ومزدهراً بالعلم والمعرفة.

• يقرأ التلميذ النَّصَّ النموذجي الأول، ويلاحظ تحليله إلى عناصره الأساسية في جدول التحليل.

الموضوع الأول

الاختبار الأول



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠ ٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م

أولاً (القراءة المُتحرَّرة) اقرأ الفِقرة التالية:

«الماء من أعظم النعم التي جعلت كوكب الأرض ملائماً للحياة عليه، ويشكّل الماء مساحةً كبيرة تُقدَّر بنسبة ٧١٪ من مساحة كوكب الأرض، ولا تقتصر فائدته على استخدامه للشرب وريّ المزروعات والتنظيف فقط، بل يُستخدم في الصناعة أيضاً، كما يُلطف درجات الحرارة».

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- ١ ارتديت ملابساً ملائماً لحرارة الجو.
 - ٢ يُلطف مُكيّف الهواء درجة الحرارة.
- (ممكن - مانعاً - مناسباً - مُقنعاً)
(ينقي - ينشر - يعكس - يخفف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ النسبة الأكبر من حجم كوكب الأرض تتكوّن من اليابسة.
 - ٢ الماء من أهمّ العوامل التي جعلت كوكب الأرض مناسباً.
- () ()

(ج) أجب:

• في رأيك لماذا خلق الله ٧١٪ من كوكبنا من الماء؟

ثانياً (النصوص المُتحرَّرة) اقرأ الأبيات التالية:

بني وطني المَقْدَى إنَّ مَضْرًا
وقد رفَعُوا كِرَامًا عِزَّ مَضْرٍ
فكُونُوا مِثْلَمَا كَانُوا وَصُونُوا
تذكّرنا بمجدِ الأوّلين
مَحُوا بِالْعَدْلِ ظُلْمَ الْمُغْتَدِينَ
جَمَاهَا قِبْلَةً لِلْأَمْنِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ شكرت أهل صديقي الكرام على الضيافة.
 - ٢ نعتز بمجد أجدادنا الأوّلين.
 - ٣ «بنّى المصريون مجدّ مضر». جمع (مجد):
- (أصحاب (السبق - الوفاء - الكرم - الهمم)
(المهمين - القدماء - الأوائل - المؤثرين)
(مجدان - أمجاد - مجد - ماجد)

(ب) أجب:

- ١ هاب من الأبيات كلمة لها نفس نهاية (المُختفين).
 - ٢ «مضر تذكّرنا» تعبير:
- (.....)
(حقيقي - مجازي)

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مبتهر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

مجتمعي

المحور الثالث

ثالثاً (الظواهر اللغوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «وصلت الحافلة في موعدها». علامة رفع الفاعل هي:

٢ الإشارة

٣ «المكتبان مرتبان». كلمة (مرتبان):

٤ ما أجمل نور القمر

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ الأصدقاء

٢ ماهران.

٣ فازت اللاعب المجتهدة.

(الضمّة - الألف - الواو)

(حمراء - حمراء - حمراء)

(مبتدأ - فاعل مثنى - خبر مثنى)

(! - ، - ؟ - :)

(خبر جمع تكسير)

(مبتدأ جمع مذكر سالم)

(حوّل الفاعل إلى جمع)

رابعاً (التعبير الكتابي) أكمل المطوية التالية التي تشجّع الأطفال على (زراعة النباتات) مراعيًا عناصر

المطوية (العنوان - المعلومات - أساليب التخيل والإقناع - النصائح):

يجب علينا:

ماذا لو...

هل تعلم أن...

نبته صغيرة
تنقذ كوكبنا



• النبات يمتص ثاني أكسيد الكربون، وينتج الأكسجين اللازم لحياة جميع الكائنات الحية؟
• خشب الأشجار يُستخدم في صنع الأثاث، وبناء المنازل، وصنع السفن؟

خامساً (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

مُضرّة النيل.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المحصر
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨ .



الاختبار الثاني

الموضوع الأول

أولاً (القراءة المُتحرّرة) اقرأ الفقرة التالية:

«انكسر أنبوب المياه في عمارتنا؛ فتسبّب في انقطاع الماء، واستغرق إصلاحه يومين، قالت أمي: اخترنت بعض الماء، وسرّشد استهلاكه؛ ليكفيننا)، أحضرت أمي بخاخاً صغيراً لتغسل الفاكهة برداذ الماء، وسكّب أبي الماء في إناء صغير؛ ليتوضأ، واستخدمت ماء الوضوء في ريّ نبات الزينة، ولما رجّع الماء فرحنا جميعاً، قال أبي: (الماء نعمة، فلنحافظ عليه؛ فهو هونٌ موجودٌ وأعزُّ مفقودٍ)».

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- ① استغرق إصلاح أنبوب المياه يومين.
- ② سكّب أبي الماء في إناء صغير.
- (احتاج - تأخر - أخذ - أضاع)
- (ملأ - استعمل - أفرغ - شرب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① انقطع المياه عن العمارّة؛ بسبب تلوث الماء.
- ② ترشيد الاستهلاك يحتاج إلى وعي وفكر ذكية.
- (ج) أجب:

• لماذا أعاد الولد استخدام ماء الوضوء؟

ثانياً (النصوص المُتحرّرة) اقرأ الآيات التالية:

يَا أَغْلَى أَنْهَارِ الدُّنْيَا
سَارُشْدُ مِنْكَ اسْتِخْدَامًا
لَا يَرْضَى رَبِّي عَنْ هَدَرٍ
مِنْكَ السُّقْيَا سِرُّ الْمَحْيَا

(أ) هات من الآيات السابقة معنى ما تحته خط:

- ① استهلاك الموارد بحرصٍ يحمي الأرض.
- ② يجب ألا نهدر في استخدام الماء.

(ب) أجب:

- ① هات من الآيات كلمة لها نفس نهاية (لِقَمَرٍ).
- ② «لَا يَرْضَى رَبِّي عَنْ هَدَرٍ» تعبير:
- ③ «مِنْكَ السُّقْيَا سِرُّ الْمَحْيَا». جمع (سرّ):
- (أسرات - سرر - أسرار - مسرورون)
- (.....)
- (حقيقي - مجازي)

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مبتدأ وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨ : م

ثالثاً (الظواهر اللغوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «أصلح السبّاكون الأنوب». كلمة (السبّاكون):

٢ «فاز المتسابقان». علامة رفع الفاعل هي:

٣ «الشارع واسع». كلمة (واسع):

٤ قال المعلم: «من أنهى مشروع العلوم

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ المؤظفات

٢ أثمرت المانجو.

٣ يحصد الفلاح الثمار.

(مبتدأ - فاعل - خبر)

(الضمة - الألف - الواو)

(مبتدأ - فاعل - خبر)

(! - ، - ؟ - :)

(خبر مناسب)

(فاعل جمع تكسير)

(حوّل الفاعل إلى الجمع، وغير ما يلزم)

رابعاً (التعبير الكتابي) اكتب مطوية عن (تلوث الهواء) مراعيًا عناصر المطوية: (العنوان - المعلومات - أساليب التخيل والإقناع - النصائح).

يجب علينا:

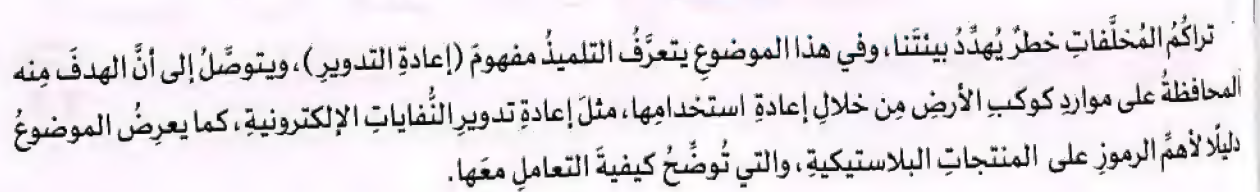

ماذا لو...؟

هل تعلم أن...؟

خامساً (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الماء نعمة يجب الحفاظ عليها.

الموضوع الثاني



النفايات الإلكترونية

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨



تَحِيلُ أَنْكَ تَرَى صَفًّا طَوِيلًا جِدًّا مِنَ الشَّاحِنَاتِ الضَّخْمَةِ ذَاتِ الْحُمُولَةِ الْكَبِيرَةِ، رُبَّمَا تَتَسَاءَلُ: وَمَاذَا تَحْمِلُ هَذِهِ الشَّاحِنَاتُ عَلَى هَذَا الطَّرِيقِ الطَّوِيلِ؟ أَخْبِرْكَ بِأَنْ تُوَصِلَ مَعِيَ التَّحِيلُ؛ فَتَرَى كُلَّ شَاحِنَةٍ مِنْهَا وَهِيَ تَحْمِلُ عَلَى مَتْنِهَا ٤٠ طُنًّا مِنَ الْأَجْهَزَةِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي لَمْ يَعُدْ يَحْتَاجُ إِلَيْهَا النَّاسُ فِي الْعَالَمِ! هَلْ تَحَيَّلْتَ الصُّورَةَ؟ رُبَّمَا لَمْ تُدْرِكْهَا بَعْدُ.

• ما الدليل على كثرة النفايات كما جاء في الفقرة؟

• ما نوع النفايات التي تحملها الشاحنات؟



دَعْنِي أَشْرَحَ لَكَ مَا تَحَيَّلْتُهُ مَعِيَ: مُنْذُ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ وَالْعَالَمُ يُعَانِي نُفَايَاتٍ تَضُرُّ بِالْبَيْئَةِ الْمُحِيطَةِ بِنَا وَتَتْرَكُ آثَارَهَا السَّيِّئَةَ عَلَى حَيَاتِنَا، وَيُظْهِرُ ذَلِكَ فِي: الْفَيْضَانَاتِ، وَالسُّيُولِ، وَارْتِفَاعِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ، وَنُدْرَةِ الْمَاءِ، وَزَادَ أَمْرُ النُّفَايَاتِ صُعُوبَةً مَعَ ذَلِكَ التَّقَدُّمِ التَّكْنُولُوجِيِّ؛ حَيْثُ أَصْبَحَتِ الْأَجْهَزَةُ التَّكْنُولُوجِيَّةُ - كَالْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ، وَالْحَاسِبِ الْإِلَيَّ - هِيَ أَيْضًا نُفَايَاتٍ.

• كيف أثر التقدم التكنولوجي على زيادة النفايات؟

• ما تأثير النفايات على البيئة؟





فَالنَّاسُ فِي كُلِّ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ يَسْعَوْنَ لِشِرَاءِ الْحَدِيثِ مِنْهَا، وَلَا يَعْلَمُونَ أَيْنَ وَكَيْفَ يَتَخَلَّصُونَ مِنَ الْقَدِيمِ أَوِ الْمُعْطَلِ مِنْهَا، حَتَّى بَلَغَ حَجْمُ تِلْكَ النُّفَايَاتِ ٥٢ مِليُونٌ طُنَّ حَسَبَمَا ذَكَرَتِ الْأُمَمُ الْمُتَّحِدَةُ. رُبَّمَا تَتَسَاءَلُ: وَمَاذَا نَفْعُ كَثَرَةِ النُّفَايَاتِ التَّكْنُولُوجِيَّةِ؟

• كم كان حجم النفايات الإلكترونية كما ورد في الفقرة؟

• ما سبب ظهور النفايات الإلكترونية؟



لَقَدْ لَجَأَ الْعَالَمُ إِلَى إِعَادَةِ تَدْوِيرِ تِلْكَ النُّفَايَاتِ؛ أَيِ: الْحُصُولِ عَلَى مَكُونَاتِهَا الدَّاخِلَةِ فِي تَرْكِيبِهَا، وَاسْتِخْلَاصِ الْمَعَادِنِ الثَّمِينَةِ مِنْهَا، وَإِعَادَةِ اسْتِخْدَامِهَا فِي مُنْتَجَاتٍ مُفِيدَةٍ تَكْنُولُوجِيَّةٍ كَمَا فَعَلَتِ الْيَابَانُ.. فَفِي عَامِ ٢٠١٨ كَانَتِ الْيَابَانُ تَسْتَعِدُّ لِنُظْمِ أُولُمْبِيَادِ طوكيو الَّتِي أُقِيمَتِ عَلَى أَرْضِهَا عَامَ ٢٠٢١ م.

• ما الدولة المنظمة لأولمبياد طوكيو؟

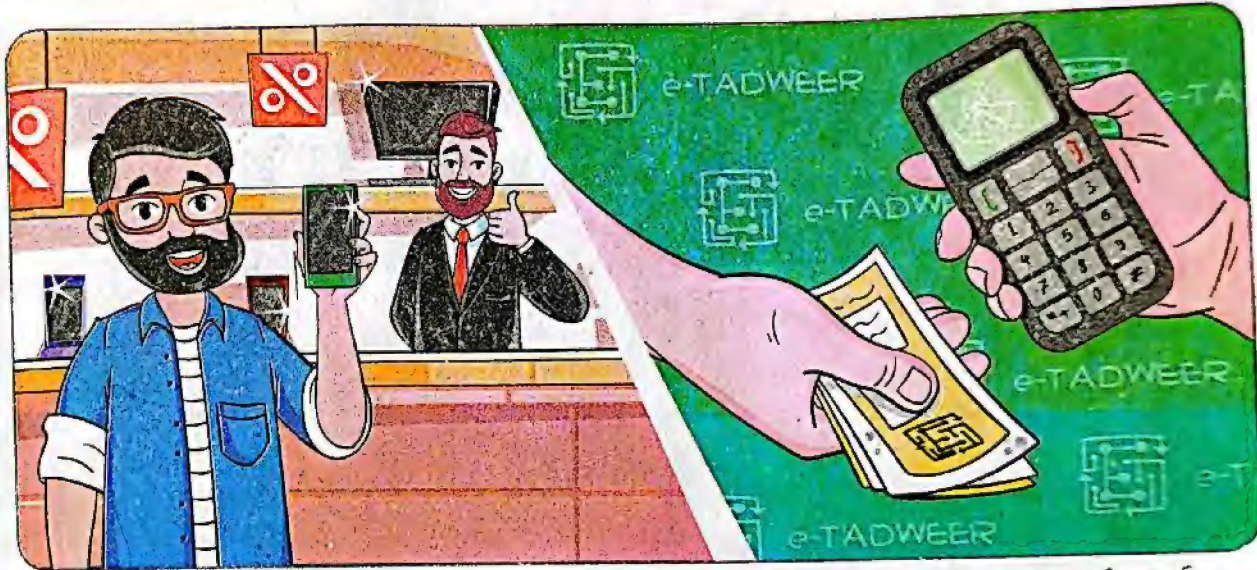
• ما معنى إعادة تدوير النفايات؟



وطلبت اللجنة الأولمبية اليابانية المواطنين هناك بالتبرع بنفاياتهم الإلكترونية لصناعة آلاف ميدالية ذهبية وفضية وبرونزية؛ هي عدد جوائز المسابقات، فجمعت ٧٩ ألف طن من الأجهزة الإلكترونية القديمة على مدى عامين كان من بينها ٦ ملايين هاتف محمول، حصلوا منها على عشرات الكيلوجرامات من الذهب والفضة والبرونز التي تكفي لصنع الميداليات، وهكذا تخلصوا من النفايات الإلكترونية، ووفرُوا ثمن المعادن المطلوبة.

• كيف تخلصت اليابان من نفاياتها الإلكترونية؟

• ما المعادن الموجودة في النفايات الإلكترونية؟



يمضّر أيضًا أعلنت وزارة البيئة عن مبادرة (E-Tadweer) للتخلص من نفاياتنا الإلكترونية؛ وذلك بتسليمها إلى شركات متخصصة والحصول على قسائم تخفيض بدلًا منها، يمكننا بها شراء أجهزة إلكترونية جديدة، وهكذا يكون العمل على مخورين - كما تخطط حكومة بلادنا- هُما: تقليل التلوث البيئي، والاستغلال الأمثل لمواردنا المتاحة. فهل فكرت في نفاياتك التكنولوجية؟

• ما المحاور التي تعمل عليها مبادرة (E-tadweer)؟

• كيف يمكنك التخلص من نفاياتك الإلكترونية؟

مفردات النص

الكلمة ومعناها

النفايات	المخلفات	الشاحنات	سيارات النقل	الحمول	السعة
منها	ظهرها	تدركها	تفهمها	يُعاني	يُقاسي
السُّيول	الأمطار الكثيرة	نُدرة	قلة	أنحاء	جهات
إعادة تدوير	إعادة استخدام	استخلاص	استخراج	الثمينة	الغالية
قَسَائِم	إيصالات	مَوَارِدنا	مَصَادِرنا	المُتَاحَة	المُتَوَافِرَة

الكلمة ومضادها

طويلاً	قصيراً	الضخمة	الضيئلة	تواصل	تتوقف
تدركها	تجهلها	تضر	تنفع	السيئة	الحسنة
ارتفاع	انخفاض	نُدرة	وفرة	الحديث	القديم
الثمينة	الرخيصة	مفيدة	مضرة	التلوث	النقاء

المفرد وجمعه

صَف	صُفوف	الطريق	الطُرُق	شاحنة	شاحنات
ظَن	أَظْنان	الصورة	الصُور	أمر	أُمور
الهاتف	الهَوَاف	اللجنة	اللجان	ألف	آلاف

الجمع ومفرده

النفايات	النفاية	الأجهزة	الجهاز	آثار	أثر
السُّيول	السَّيْل	أنحاء	ناحية	الأمم	الأمة
المقادين	المغدين	المواطنين	المواطن	جوائز	جائزة
ملايين	مليون	الميداليات	الميدالية	قَسَائِم	قَسِيمة



أنشطة سلاح القلم على نص الاستماع «النفايات الإلكترونية»

مُجاب عنها في الملحق

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ زادت النفايات الإلكترونية نتيجة التقدم (الرياضي - التكنولوجي - البيئي).
- ٢ من أمثلة النفايات الإلكترونية (الورق - الجلد - الهاتف المحمول).
- ٣ للاستفادة من النفايات الإلكترونية لجأ العالم إلى (إعادة تدويرها - حرقها - دفنها).
- ٤ من المعادن الثمينة الموجودة في النفايات الإلكترونية (البلاستيك - الخشب - الفضة).
- ٥ استخدمت اليابان النفايات الإلكترونية في صناعة (المبانيات - الشاحنات - العجلات).
- ٦ (E-Tadweer) مبادرة (مصرية - يابانية - أولمبية).

نشاط ٢ ضع خطاً تحت الخطأ في كل جملة، ثم صحّحه كالمثال:

النفايات

- ١ بلغ حجم الأجهزة الإلكترونية ٥٢ مليون طن.
- ٢ تترك النفايات آثارها الإيجابية على حياتنا.
- ٣ يعلم الناس الطريقة الصحيحة للتخلص من الأجهزة القديمة.
- ٤ طالبت اللجنة الأولمبية اليابانية المواطنين بالتبرع بالذهب.
- ٥ أطلقت وزارة النقل مبادرة (E-Tadweer).
- ٦ أدت مبادرة (E-Tadweer) إلى زيادة التلوث البيئي.

نشاط ٣ صل كل جملة بما يناسبها:

النفايات الإلكترونية

١ إعادة استخدام النفايات لإنتاج منتجات أخرى جديدة.

إعادة التدوير

٢ اسم مبادرة وزارة البيئة للتخلص من النفايات الإلكترونية.

E-Tadweer

٣ بقايا ومخلفات الأجهزة الإلكترونية القديمة أو المعطلة.

مع تميّزاتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
٠ ٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م

نشاط ٨ أكمل الجمل الآتية مُستخدِماً الأرقام التي وردت في النص:



٥ آلاف



٤٠ طناً



٦ ملايين



٢٠٢١

- ١ كلُّ شاحنةٍ كانتَ تَحْمِلُ من الأجهزة الإلكترونية.
- ٢ أقيمت أولمبياد طوكيو باليابان عام
- ٣ جمعت اليابان نفايات إلكترونية من بينها هاتفٍ محمول.
- ٤ صنعت اليابان ميدالية من النفايات الإلكترونية.

نشاط ٩ صلِ المنتجات التي يُمكنُ صنعها من مكونات النفايات الإلكترونية:



نشاط ٩ ابحثْ حولك عن نفايات إلكترونية؛ لتحصلَ على قسيمة تخفيضٍ لشراء تلفازٍ جديد:



- عددُ قطعِ الأجهزة:
- قيمةُ الخصم:
- السعرُ بعدَ الخصم: =
- جنيه.



- نشاط (د): يختار التلميذ الرقم المناسب لكل جملة حسب فهمه للسياق.
- نشاط (هـ): يؤكد التلميذ فهمه لقيمة مكونات النفايات الإلكترونية والمنتجات التي يمكن صنعها منها.
- نشاط (و): يُظهر التلميذ فهمه لآلية عمل المبادرات التي تُشجّع على إعادة التدوير.

نشاط ج جَمْعُ مَعْلُومَاتٍ عَنِ مَشْرُوعِ (E-Tadweer)، وَشَارِكُهَا مَعَ أَصْدِقَائِكَ:

تَهْتَمُّ بِالتَّخْلُصِ الْأَمَنِ مِنْ:

مُبَادَرَةَ أَطْلَقَتْهَا وَزَارَةُ:

لِلْمُشَارَكَةِ نُحْمَلُ:

تُشَجِّعُ الْمَوَاطِنِينَ عَنْ طَرِيقِ:

نشاط ح هَيَّا نُسَاعِدِ الْبِيئَةَ بِحُلُولٍ إِجَابِيَّةٍ لِمَشْكِلةِ النِّفَايَاتِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ:

☐ أَشْتَرِيهِ عَلَى الْفَوْرِ.

① عِنْدَ الْإِعْلَانِ عَنْ جِهَازٍ إِلِكْتَرُونِيٍّ جَدِيدٍ:

☐ أَشْتَرِي مَا يَلْزَمُنِي فَقَطْ مِنَ الْأَجْهَزةِ.

② عِنْدَ شَرَاءِ جِهَازٍ إِلِكْتَرُونِيٍّ جَدِيدٍ:

☐ أَشْتَرِي الْأَجْهَزةَ الْمُقْلَدَةَ رَخِيصَةً الثَّمَنِ.

☐ أَشْتَرِي الْأَجْهَزةَ الْأَصْلِيَّةَ طَوِيلَةَ الْعُمُرِ.

③ إِذَا تَعَطَّلَ جِهَازُكَ الْإِلِكْتَرُونِيُّ:

☐ أَحَاوِلُ إِصْلَاحَهُ وَإِعَادَةَ اسْتِخْدَامِهِ.

☐ أَتَخْلُصُ مِنْهُ وَأَشْتَرِي جِهَازًا جَدِيدًا.

④ إِذَا تَلَفَ جِهَازُكَ الْإِلِكْتَرُونِيُّ:

☐ أُعِيدُ تَدْوِيرَهُ بِطَرِيقَةٍ أَمْنِيَّةٍ مَعَ تَطْبِيقِ (E-Tadweer).

☐ أَلْقِيهِ فِي سَلَّةِ الْمُهْمَلَاتِ.

نشاط ط اكْمِلِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالْقِصَّةِ:

الاستغلال

مُبَادَرَةُ

إِعَادَةُ تَدْوِيرِ

أُولُمْبِيَادِ

① النِّفَايَاتِ تُحَافِظُ عَلَى الْبِيئَةِ.

② فَازَتْ فِرْيَالُ أَشْرَفَ بِمِدَالِيَّةٍ ذَهَبِيَّةٍ فِي طَوَكِيُو.

③ أَطْلَقَتْ وَزَارَةُ الْبِيئَةِ لَزْرِعِ الْأَشْجَارِ.

④ تَعْمَلُ الْحُكُومَةُ عَلَى الْأُمَثِلِ لِلْمَوَارِدِ الْمَتَاحَةِ.



• نشاط (ز): يَجْمَعُ التَّلْمِيزُ بَعْضَ الْمَعْلُومَاتِ عَنْ مُبَادَرَةِ (E-Tadweer)، وَيَعْرِضُهَا بِطَرِيقَةٍ شَيْقَةِ.

• نشاط (ح): يَسْتَعْمِدُ التَّلْمِيزُ مَهَارَةَ التَّفَكِيرِ فِي اخْتِيَارِ الْحُلُولِ الْإِجَابِيَّةِ الَّتِي تَسَاعِدُ عَلَى حَلِّ مَشْكِلةِ النِّفَايَاتِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ.

• نشاط (ط): يَسْتَعْمِدُ التَّلْمِيزُ مَفْرَدَاتٍ جَدِيدَةً سَمِعَهَا بِالنَّصِّ، وَيُؤَكِّدُ فَهْمَهُ لِمَعْنَاهَا؛ مِنْ خِلَالِ تَوْظِيْفِهَا فِي سِيَاقَاتٍ مُخْتَلَفَةٍ.



أنشطة سلام البيئة على قصة «حُلْمٌ ليس مستحيلًا»

مُجَاب عنها في الملحق

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مبشر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

فكّر



نشاط

اكتب أسماء الأشياء القديمة التي أعيد استخدامها في هذه الصورة، ثم اكتب:



١

٢

٣

اختر واحدًا من هذه الأشياء، وفكّر في طريقة أخرى لإعادة استخدامه:

اقرأ واكتشف

٢

نشاط ١ استنتج من السياق معنى الكلمة الملونة، ثم تأكد من المعجم كالمثال:

الاستخدام يحتفظ به رغبة وعزيمة أهتم استخدام غير مسبوقه تفعل

..... الاستخدام

١ إعادة التدوير تحول المخلفات إلى منتجات مفيدة.

٢ الفوز بالبطولة يحتاج إلى إرادة قوية.

٣ لدي فكرة مبتكرة لجهاز يقرأ حركات الشفاه.

٤ أواجه الصعاب بعزم، ولا أكثر.

٥ الري بالتنقيط يوفر استهلاك المياه.

٦ يختزن الجمل الماء بجسمه مدة طويلة.

٧ تصنع أمي حلوى لذيذة.

..... استخدام

- نشاط (١): تهيئة لفكرة القصة الأساسية؛ حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع القصة، ويُعبّر عنها بشكل غير لفظي.
- نشاط (٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالقصة من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها، ثم يتأكد من المعجم.

كُلَّم لَيْسَ مُسْتَحِيلًا



بَعْدَ فِتْرَةٍ مِنَ الدَّرَاسَةِ فِي مَادَّةِ الْعُلُومِ عَنْ مَوْضُوعِ إِعَادَةِ الْإِسْتِخْدَامِ وَالتَّدْوِيرِ وَدَوْرِهَا فِي الْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ سَعَرَتْ (جُودُ) بِأَهْمِيَّةِ تَطْبِيقِ هَذَا الْمَفْهُومِ، وَقَرَّرَتْ الْبَدْءَ فِي تَطْبِيقِهِ بِبَيْتِهَا أَوَّلًا، ثُمَّ حَيَّهَا؛ حَتَّى تَسْتَطِيعَ تَغْيِيرَ الْعَالَمِ بِأَكْمَلِهِ. دَخَلَتْ (جُودُ) غُرْفَتَهَا، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَصْنَعَ قُبْعَةً وَنَظَّارَةً مِنَ الْأَوْرَاقِ الْقَدِيمَةِ الَّتِي تَخْتَرِنَهَا.. خَرَجَتْ (جُودُ) مِنْ غُرْفَتِهَا مُرْتَدِيَةً الْقُبْعَةَ وَالنَّظَّارَةَ اللَّتَيْنِ صَنَعَتْهُمَا قَائِلَةً: «مِنَ الْآنَ اسْمِي مُنْقَذَةُ الْعَالَمِ (جُودُ)؛ فَحُلْمِي إِنْقَاضُ الْأَرْضِ، وَسَأَبْدَأُ بِبَيْتِنَا الْعَزِيزِ».. صَحِكَ أَفْرَادُ أُسْرَتِهَا ظَنًّا مِنْهُمْ أَنَّهَا تُمَثِّلُ دَوْرًا بِمُسْرَحِيَّةٍ كُومِيْدِيَّةٍ.

• ماذا درست جود في مادة العلوم؟
• بم تحلم جود؟ في رأيك هل يمكنها تحقيق حلمها؟

• ماذا درست جود في مادة العلوم؟



لَمْ تَكْتَرِبْ (جُودُ)، بَلْ قَرَّرَتْ الْبَدْءَ فِي الْعَمَلِ، وَبَدَأَتْ بِوَالِدَتِهَا، وَجَلَسَتْ مَعَهَا بِالْمَطْبَخِ، فَوَجَدَتْهَا تَهْمُ بِإِقَاءِ بَرِظْمَانِ الصَّلْصَةِ وَعُلْبَةِ اللَّبَنِ، فَوَقَّفَتْ بِسُرْعَةٍ قَائِلَةً: «لَا تَزِمِي هَذِهِ الْأَشْيَاءَ يَا أُمِّي، هِيَ لِنُعِيدِ اسْتِخْدَامَهَا».. فَغَسَلَتْ الْبَرِظْمَانَ، وَوَضَعَتْ التَّوَابِلَ بِدَاخِلِهِ.. أَمَّا عُلْبَةُ اللَّبَنِ فَصَنَعَتْ بِهَا زَهْرِيَّةً جَمِيلَةً تَعْلَقُ فِي الْمَطْبَخِ، ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَشَكَرَتْهَا.

• ماذا فعلت جود ببرظمان الصلصة وعلبة اللبن؟

• ما تأثير ضحكات أفراد الأسرة على جود؟



تَوَجَّهَتْ (جُودٌ) إِلَى أَخِيهَا عُمَرَ لِتُرَاقِبَهُ، فَرَأَتْ الْعِدِيدَ مِنَ اللَّعِبِ الْمَكْسُورَةِ أَوْ الْقَدِيمَةِ الَّتِي كَانَ يَسْتَعْمِلُهَا وَهُوَ طِفْلٌ رَضِيعٌ، وَهُنَا وَقَفَتْ (جُودٌ) قَائِلَةً: «أَنَا (جُودٌ) الْمُنْقِذَةُ، هَيَّا يَا أَخِي، فَلْتَسَاعِدْنِي».. وَبَدَأَتْ بِتَصْنِيفِ اللَّعِبِ؛ وَقَرَّرَتْ أَنْ تُعْطِيَ اللَّعِبَ الصَّالِحَةَ لِطِفْلٍ رَضِيعٍ؛ لِيَلْعَبَ بِهَا، وَالْمَكْسُورَةَ خَافَتْ أَنْ تُصْلِحَ مَا يُمْكِنُ إِصْلَاحُهُ مِنْهَا، وَابْتَكَرَتْ لَعِبَةً جَدِيدَةً مِنْ بَقَايَا اللَّعِبِ، فَفَرِحَ أَخُوهَا كَثِيرًا؛ حَيْثُ أَصْبَحَتْ غُرْفَتُهُ مُنَظَّمَةً وَبِهَا لَعِبٌ جَدِيدٌ مُبْتَكَرٌ.

• كيف ابتكرت جود لعبة جديدة؟

• ماذا فعلت جود لتجعل غرفة عمر منظمة؟



لَمْ تَكْتَفِ (جُودٌ) بِذَلِكَ، بَلْ تَوَجَّهَتْ لِوَالِدَيْهَا، وَقَدْ كَانَ يَجْلِسُ بِغُرْفَةِ الْمَكْتَبِ يُحَظِّطُ وَيَكْتُبُ وَيَطْبَعُ الْأُورَاقَ، فَتَنَظَّرَتْ (جُودٌ)، وَقَالَتْ: «أَنَا (جُودٌ) الْمُنْقِذَةُ، لَا نَحْتَاجُ يَا أَبِي لِاسْتِخْدَامِ كُلِّ هَذِهِ الْأُورَاقِ، يُمْكِنُ الْكِتَابَةُ عَلَى الْحَاسُوبِ لِتَقْلِيلِ اسْتِهْلَاكِ الْأُورَاقِ وَاسْتِخْدَامِهَا مِنَ الْجِهَتَيْنِ».. صَمَّ الْوَالِدُ ابْنَتَهُ، قَائِلًا: «أَنْتُمْ أَجْيَالُ الْمُسْتَقْبَلِ وَأَمَلُ الْعَالَمِ، وَأَنَا فَخُورٌ بِكِ يَا ابْنَتِي مُنْقِذَةُ الْعَالَمِ، فَالْحُلْمُ يَبْدَأُ بِفِكْرَةٍ، وَالْفِكْرَةُ تَتَّبِعُهَا إِرَادَةٌ، وَالْإِرَادَةُ تُصْنَعُ الْمُسْتَحِيلُ».

• في رأيك هل نجحت جود في تحقيق أولى خطوات حلمها؟

• ما شعور الأب تجاه ابنته؟ ولماذا؟

مفردات القصة

الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

التَّوْدِيرُ	الاستِخْدَام / الاستِغْمَال	تَطْبِيق	تَنْفِيز	حَيْثَا	مِنْطَقَتَهَا السَّكْنِيَّة
تَصْنَعُ	تَفْعَل	تَحْتَزِنُهَا	تَحْتَظِرُ بِهَا	إِنْقَاز	حِمَايَة
تَكْتَرِثُ	تَهْتَمُ	تَهْمُ	تَنْوِي	إِلْقَاء	رَمِي
تَوَجَّهَتْ	ذَهَبَتْ	تُرَاقِبُهُ	تُلَاحِظُهُ	تَضْنِيف	تَقْسِيم وَتَرْتِيب
الصَّالِحَة	القَابِلَة لِلِاسْتِغْمَالِ	مُبْتَكِرَة	جَدِيدَة وَغَيْر مَسْبُوقَة	اسْتِهْلَاك	اسْتِخْدَام
الْجِهَتَيْنِ	النَّاجِيَتَيْنِ	إِرَادَة	رَغْبَة وَغَرِيمَة	الْمُسْتَحِيل	غَيْر الْمُمْكِن

الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

حُلُم	حَقِيقَة / وَاقِع	ظَنًّا	يَقِينًا	تَكْتَرِثُ	تُهْمِلُ
يُدَاخِلُهُ	يَخَارِجُهُ	الْمَكْسُورَة	السَّلِيمَة	الْقَدِيمَة	الْجَدِيدَة
الصَّالِحَة	التَّالِفَة	مُنْظَمَة	مُبْغْثَرَة	مُبْتَكِرَة	مُقْلَدَة
أَمَل	يَأْس	يَبْدَأ	يَنْتَهِي	الْمُسْتَحِيل	الْمُمْكِن

الْمُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

حُلُم	أَحْلَام	فَتْرَة	فَتَرَات	مَادَّة	مَوَاد
الْمَفْهُوم	الْمَفَاهِيم	حَي	أَحْيَاء	أُسْرَة	أُسَر
الْمَطْبَخ	الْمَطَابِخ	بَرْطَمَان	بَرْطَمَانَات	عُلْبَة	عُلَب
رَضِيع	رَضَع	عُرْفَة	عُرَف / عُرَفَات	أَمَل	أَمَال

الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

الأَوْرَاق	الْوَرَقَة	أَفْرَاد	فَرْد	الْأَشْيَاء	الشَّيْء
اللُّعْب	اللُّعْبَة	بَقَايَا	بَقِيَّة	أَجْيَال	جِيل

أنشطة الفهم القرآني

نشاط ب اختتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ أرادت جود تطبيق مفهوم (تنمية الابتكار - إعادة الاستخدام - تنقية الهواء).
- ٢ أطلقت جود على نفسها لقب (منقذة العالم - خبيرة التدوير - صديقة البيئة).
- ٣ بدأت جود بتطبيق مفهوم إعادة التدوير في (مدرستها - حيها - بيتها).
- ٤ ابتكرت جود لأخيها لعبة جديدة من (بقايا اللعب - غلبة اللبن - البرطمانات).
- ٥ تنصح جود بالطباعة على وجهي الورقة لتقليل استهلاك (الكهرباء - الورق - الأخبار).
- ٦ الأحلام الكبيرة التي تغير العالم تبدأ بـ (الفكرة - المال - التقليد).

نشاط ج صنع خطا تحت الخطا في كل جملة، ثم صححه كالمثال:

صنعت

- ١ اشتريت جود قُبعة من الورق القديم.
- ٢ درست جود إعادة التدوير في مادة الرسم.
- ٣ حلم جود الكبير كان تغيير بيتها بأكمله.
- ٤ صنعت جود من برطمان الصلصة لعبة مبتكرة.
- ٥ إعادة التدوير تساعد الإنسان على التقليد.
- ٦ اقترحت جود على والدها إعادة تدوير الأوراق.

نشاط د رتب الصور الآتية حسب ورودها بالقصة، ثم اكتب ملخصاً لأحداثها كالمثال:



٢ أعادت استخدام

١ أعادت تدوير الورق القديم، وصنعت منه قُبعة.

٤ قللت استهلاك

٣ ابتكرت

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م ٢٣٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ه اقرأ تعريف كل مفهوم ، ولاحظ ما فعلته جود في القصة:

ترشيد الاستهلاك



استخدام الموارد بطريقة
جيدة تمنع هدرها.
مثل:



الطباعة على الورق
من الجهتين.

إعادة التدوير



صنع منتجات جديدة من
المخلفات والأشياء القديمة.
مثل:

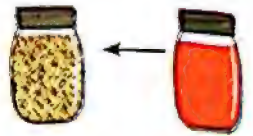


صناعة قُبْعَةٍ من
الأوراق القديمة.

إعادة الاستخدام



استخدام الأشياء المُستعملة
في أغراض مفيدة.
مثل:



حفظ التوابل في برطمان
الصلصة الفارغ.

نشاط 9 ارسم دائرة حول الرمز المناسب لكل تصرف من التصرفات الآتية:

ترشيد الاستهلاك إعادة التدوير إعادة الاستخدام



١ صناعة الميديايات الأولمبية من النفايات الإلكترونية.

٢ الرّي بالتنقيط.

٣ استخدام عُلْبَةِ الفول الفارغة لحفظ الأقلام.

٤ إغلاق المصابيح عند مُغَادِرَةِ المنزل.

٥ تحويل بقايا الطعام إلى سَمَادٍ للحديقة.

٦ زراعة الأزهار في عُلْبِ اللبن الفارغة.

٧ شراء الطعام على قَدْرٍ احتياجك.

نشاط ز ارسم 😊 أمام ما يساعدك على تحقيق حلمك:

○ المثابرة والعمل الجاد. ○ التأثر بالآراء السلبية. ○ تحديد الأهداف والتخطيط لتحقيقها.

○ تقليد الآخرين. ○ الإرادة القويّة. ○ الإيمان بحلمك والسّعي لتحقيقه.

نشاط (هـ - ز): يُظهر التلميذ مدى فهمه للقصة من خلال إجابته عن الأسئلة.

أنشطة المفردات

نشاط ج اختر المعنى المناسب للكلمة الملوّنة في كل جملة:

- ١) يجمع النمل الطعام، ويخترنه تحت الأرض.
- ٢) تأكد من صحة الأخبار، فمنها شائعات فلا تكثرث.
- ٣) بالإرادة القويّة؛ نصنع المستحيل.
- ٤) يجب ترشيد استهلاك الكهرباء.
- ٥) فكرت في حل مبتكر لمشكلة التلوث.

- (يحملُه - يحتفظُ به - يأكلُه)
(تتابع - تتحقّق - تهنّم)
(بالعزيمة - بالعلاقات - بالشجاعة)
(إمداد - توليد - استخدام)
(غير مسبوق - نادر - حقيقي)



نشاط ط أكمل بكلمة مناسبة (تدوير - استهلاك - أحلم - مبتكرة):

«لو تكلمت الأرض، لقاتل بحزن: تخلصوا من نفاياتكم بعيداً عن بحاري وأنهارى. أيها الإنسان، أن تصبح صديقي تحميني وتنفذني، وتقلّل مواردى؛ حتى لا تنفد، فكر في طرق تعيد بها مخلّفاتك؛ كي تتمتع بيئة نظيفة».

نشاط ي صل بحسب معنى الكلمة الملوّنة:

١) يسكن حسام في دور مرتفع.

طابق

مهمّة / وظيفّة

٢) دور المعلم تربية أبنائنا وتعليمهم.

نشاط ك أكمل الجمل الآتية بكلمات من القصة حسب المطلوب بين القوسين:

- ١) صنعت حصالة من الحذاء الجديد.
- ٢) نصنع الكتابة من الشجر.
- ٣) أصبحت المكتبة بعد إعادة الكتب لأماكنها.
- ٤) من الخطأ أن تسمع نداء والدك ولا

- (مفرد: علب)
(جمع: ورقة)
(مضاد: مبعثرة)
(مرادف: تهتم)

- نشاط (ح): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالقصة من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.
- نشاط (ط): يستخدم التلميذ مفردات القصة؛ ليكمل الفقرة؛ ممّا يعكس فهمه لمعناها.
- نشاط (ي): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في القصة، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.
- نشاط (ك): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من القصة بحسب المطلوب لكل جملة.

٣ لاحظ واكتشف (تذكير الفعل الماضي وتأنيثه مع الفاعل)

القواعد النحوية

نشاط ١ لاحظ الفعل الماضي في الجملتين الفعليتين، ثم أجب:



ابتكرت سميرة لعبة جديدة.



ابتكر وائل لعبة جديدة.

إذا كان الفاعل اسماً مؤنثاً نزيد حرفاً على آخر الفعل الماضي.

مقاسبق نستنتج أن:

الجملة الفعلية التي تبدأ بفعل ماضٍ:

- ◀ إذا كان الفاعل اسماً مؤنثاً، تدخل تاء ساكنة على آخر الفعل الماضي تُسمى (تاء التأنيث).
- ◀ إذا كان الفاعل اسماً مذكراً كان الفعل الماضي خالياً من (تاء التأنيث).

نشاط ٢ أكمل الجمل الفعلية الآتية بفعل ماضٍ مناسبٍ لفاعلها كالمثال:

- ١ شرب..... الطفل الحليب.
- ٢..... الدجاجة في القفص.
- ٣..... طائرة في السماء.
- ٤..... المصباح الغرفة.
- ٥..... أختي مع صديقتها في الحديقة.
- ٦..... أخي بالجائزة الأولى.
- ٧..... اللاعب هدفاً جميلاً.
- ٨..... الكرة المرمى.

نشاط ٣ ضغ كلمة (جود) بدلاً من كلمة (عمر)، وأعد كتابة كل جملة:

- ١ صنّف عمر اللعب.
- ٢ تبرّع عمر باللعب القديمة.
- ٣ شارك عمر في المحافظة على البيئة.

نشاط (١٣): يكتشف التلميذ مطابقة الفعل الماضي للفاعل تذكيراً وتأنيثاً.

نشاط (٣): يستخدم التلميذ الفعل الماضي مع الفاعل المذكور والفاعل المؤنث.

تذكير الفعل المضارع وتأنيثه مع الفاعل



نشاط ٥ اقرأ القصة، ثم صنف الأفعال الملونة:

«تلاحظ إيمان امتلاء سلة المهملات يوميًا بالمخلفات، فاقترحت تكوين فريق لإعادة استخدامها في أغراض مفيدة، رحب الأصدقاء، وقسموا الأدوار بينهم: تصنف سندات المخلفات، ويكتب أحمد الفكر، وتجمع عزة الأدوات، ويجهز علاء مكان العمل، ويصور مصطفى أصدقاءه لنشر الفكرة في المدرسة».

.....	.....	.....	أفعال مضارعة فاعلها مؤنث
.....	.....	.....	أفعال مضارعة فاعلها مذكر

• بدأت الأفعال المضارعة السابقة بحرف عندما كان الفاعل مذكرًا.

• بدأت الأفعال المضارعة السابقة بحرف عندما كان الفاعل مؤنثًا.

مما سبق نستنتج أن:

• الجملة الفعلية التي تبدأ بفعل مضارع:

◀ إذا كان الفاعل اسمًا مؤنثًا، فإن الفعل المضارع يبدأ بحرف التاء.

نشاط ٥ أجب عن الأسئلة التالية بجملي فعلية تبدأ بفعل مضارع:

١) بم تحلم جود؟

٢) كيف يرشد الأب استهلاك الورق؟

٣) أين تعلق الأم الزهرية؟

نشاط ٥ أكمل الجمل الفعلية الآتية بفاعل مناسب للفعل المضارع كالمثال:

٢) تجمع الفلاحة الثمار.

١) ينشر القمر نوره.

٤) تكافئ التلاميذ.

٣) ينبج عند رؤية شخص غريب.

٦) يوزع المهام على الفريق.

٥) تتناول الدواء.

• نشاط (د٣): يكتشف التلميذ مطابقة الفعل المضارع للفاعل تذكيرًا وتأنيثًا.

• نشاط (ه٣، و٣): يستخدم التلميذ الفعل المضارع مع الفاعل المذكر والفاعل المؤنث.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وئيد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

فعل الأمر للمذكر والمؤنث

نشاط ز لاحظ الكلمات الملونة، ثم أجب:

- يا عمر، ضَع اللَّعَبَ في الصندوق.
 - يا طارق، اكْتُبْ لافتةً عن الترشيد.
 - يا أبي، اطْبِيع الأوراق على الوجهين.
 - يا أمي، ضَعِي التوابل في برطمان الصلصة.
 - يا بسنت، اكْتُبِي على الحاسوب.
 - يا عبير، اطْبِعي الأوراق المهمة فقط.
- ١ الكلمات الملونة هي أفعال
- ٢ الكلمات (ضَع - اكْتُبْ - اطْبِيع) تُخاطَبُ بها
- ٣ الكلمات (ضَعِي - اكْتُبِي - اطْبِعي) تُخاطَبُ بها
- ٤ إذا كان المُخاطَبُ مفردة مؤنثة نزيدُ حرفً على آخرِ فعلِ الأمر.

مما سبق نستنتج أن:

- فعل الأمر إذا كان لخطاب المفردة المؤنثة تدخل على آخره ياء المُخاطبة.
- فعل الأمر إذا كان لخطاب المفرد المذكر، جاء الفعل خاليًا من ياء المُخاطبة.

نشاط ح صحِّح الفعل في الجمل الآتية كالمثال:

- ١ ساعد أخاك يا سميرة. ساعدي
- ٢ يا سندس، أيقظ أختك.
- ٣ ثقي بنفسك يا حازم.
- ٤ يا أيمن ربّي غرفتك.
- ٥ قف في صفّ النبات.
- ٦ يا مصري، أتقني عملك.

نشاط ط أكمل الجدول كالمثال:

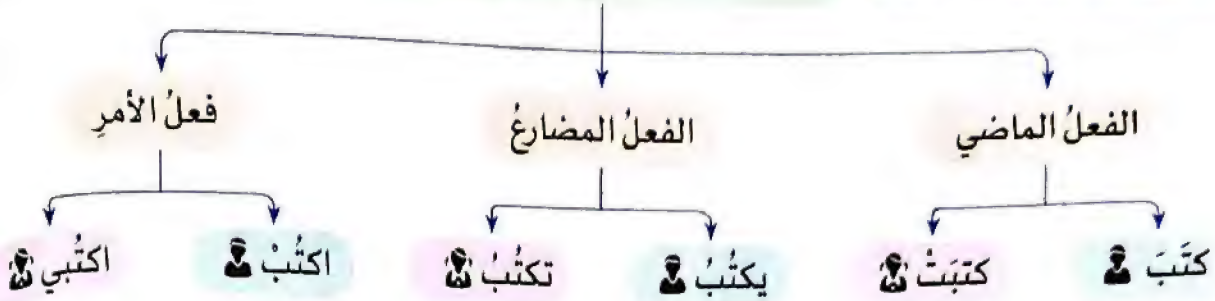
فعل ماضٍ	رسمت	صنع	.....	.....	.....
فعل مضارع	ترسم	تخرج	يجلس	.....	.....
فعل أمر	ارسمي	.....	.....	علقي	اشرح

• نشاط (ز): يكتشف التلميذ استخدام فعل الأمر مع المُخاطب المذكر والمؤنث.
• نشاط (ح، ط): يستخدم التلميذ الأفعال مع المذكر والمؤنث بطريقة صحيحة.

٤ لاحظ وتعلّم

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

استخدام الأفعال مع المذكر والمؤنث



نشاط ١ أكمل الجمل الآتية بفعل حسب المطلوب لكل جملة:

- | | | |
|-----------------------------|---------------|--------------------------------|
| ١..... الديك الحبوب. | → فعل مضارع → | ٢..... الدجاجة العشب. |
| ٣..... البستانيّ الزهور. | → فعل ماضٍ → | ٤..... سلمى الزهور. |
| ٥..... نصائح أهلك، يا محمد. | → فعل أمر → | ٦..... إرشادات الطبيب يا آلاء. |

نشاط ٢ حوّل الجمل الآتية حسب المطلوب لكل جملة كالمثال:

- | | | |
|------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| ١ تتعلّم نادية ركوب الدراجة. | المضارع → الأمر | تعلّمي يا نادية ركوب الدراجة. |
| ٢ قرأت بسمّة في المكتبة. | الماضي → المضارع | ..... |
| ٣ اعزفي يا لجين على الكمان. | الأمر → الماضي | ..... |
| ٤ يصلح أبي الكرسيّ المكسور. | المذكر → المؤنث | ..... |
| ٥ زينّت الطفلة غرفتها. | المؤنث → المذكر | ..... |

نشاط ٣ اكتب لافتات للصوّر الآتية مُستخدمًا فعل الأمر:



..... ١ ٢ ٣

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستتر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨



نشاط 2 اقرأ الفقرة الآتية من قصة «حلم ليس مستحيلاً»:

«أنا (جود) المُنفِذَةُ، هَيَّا يَا أَخِي، فَلْتَسَاعِدْنِي.. وَبَدَأَتْ بِتَصْنِيفِ
اللُّعْبِ: اللُّعْبُ الْقَدِيمَةُ الصَّالِحَةُ لِلْعِبِّ قَرَّرْتُ أَنْ تُعْطِيَ طِفْلاً
رَضِيحاً إِيَّاهَا؛ لِيَلْعَبَ بِهَا، وَالْمَكْسُورَةُ حَاوَلْتُ تَصْلِيحَ مَا يُمَكِّنُ
إِصْلَاحَهُ مِنْهَا، وَابْتَكَرْتُ لُعْبَةً جَدِيدَةً مِنْ بَقَايَا اللُّعْبِ، فَفَرِحَ أَخُوها كَثِيراً؛ حَيْثُ أَصْبَحَتْ غُرْفَتُهُ مُنَظَّمَةً وَبِهَا
لُعْبٌ جَدِيدَةٌ مُبْتَكَرَةٌ».

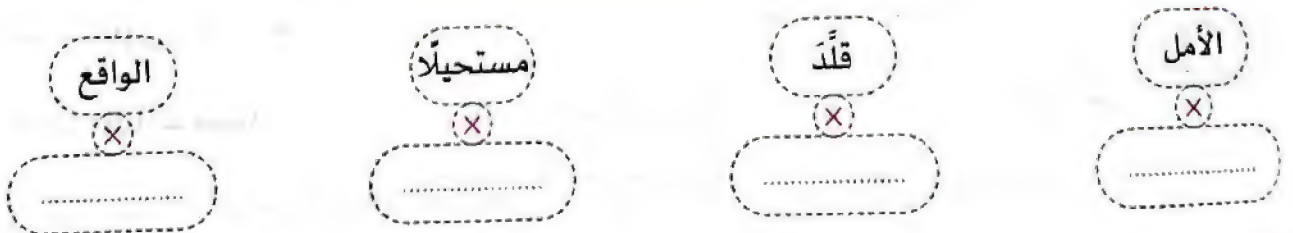
1 استخرج من الفقرة ما يلي:

- كلمة معناها (غير مسبوقة):
- كلمة مضادها (التالفة):
- كلمة مفردة وجمعها:
- كلمة جذرها (كسر):
- كلمة لها نفس نهاية (هدايا):
- أسلوب نداء:
- فعلاً مضارعاً للمؤنث:
- فعلاً ماضياً للمذكر:
- ضمير متكلم:

2 أجب عن الأسئلة الآتية:

- الفعل في جملة «صنفت جود اللُّعْبَ»: ونوعه:
- حوّل جملة «أصلحت جود اللُّعْبَةَ المكسورة» إلى المضارع:
- حوّل جملة «ابتكرت جود لُعبَةً جديدةً» إلى الأمر:
- لماذا فرح عمر بما فعلته جود؟

نشاط 3 اكتب مضاد الكلمات الآتية، ثم أكمل كل جملة بالمضاد المناسب:



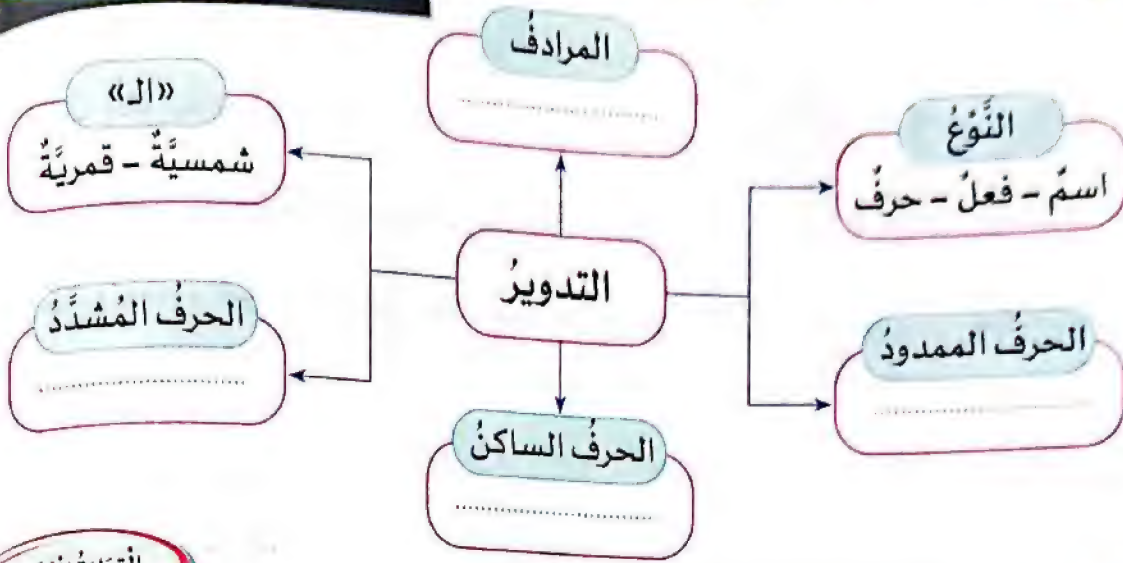
- 1 تحقيق يحتاج إلى العمل والمثابرة.
- 2 بالإصرار يُصبحُ كلُّ شيءٍ
- 3 (ماركوني) المدياع.
- 4 لا تشعُرب إن أخفقت مرةً.

نشاط (4، 5هـ): يُظهر التلميذ تمكنه مما درس في القصة من فُكْر ومفردات وأساليب وتراكيب.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

المحور الثالث مجتمعي

نشاط 9 أكمل المخطط التالي لكلمة «التدوير»:



القراءة المتحررة

نشاط 10 اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«تهدف عملية إعادة التدوير إلى الاستفادة من النفايات التي يتم فرزها، وتحويلها لموادّ ومُنتجاتٍ أخرى جديدة، ومن الموادّ التي يُمكن إعادة تدويرها: إطارات السيّارات المطاطيّة، والمعادن، مثل: الحديد، وكذلك الورق، والخشب، والقماش، والبلاستيك، والزجاج، وحتى المياه تُعدّ من الموادّ القابلة لإعادة التدوير. إن فكرة إعادة تدوير المُخلّفات تشتمل على فوائدٍ عدة، أهمّها: تقليل التلوّث البيئي، وما يتبعه من تراجع الأمراض، والحفاظ على صحة البشر، وزيادة معدلات الإنتاج».

1 استخرج من الفقرة ما يلي:

- كلمة معناها (نقص):
- كلمة مضادّها (أضرار):
- كلمة مفردّها (المرض):
- كلمة تنتهي بألف لينة:
- اسمًا، ويبيّن علامته:
- فعلًا مضارعًا مؤنثًا:
- اسمًا موصولًا:
- حرف جرّ:

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- () إعادة تدوير المُخلّفات لها أهمية بيئية واقتصادية.
- () يُمكن تنقية المياه المُستعملة وإعادة استخدامها.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مبشر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

شارك

٥

نشاط أ استخدم الكلمات الآتية لتكمل رسالة تدعو فيها صديقك لإعادة الاستخدام والتدوير للحفاظ على الأرض:

مبتكرة بلاستيكية البيئة النفايات سلال

٢٠ مارس ٢٠٢٢ م

صديقي:

أتمنى أن تكون بأفضل حال

أكتب لك هذه الرسالة لاقتراح مبادرة للحفاظ على ، فقد أطلعت على العديد من المواقع التي ساعدتني في تنفيذ فكر ، مثل: إعادة استخدام الزجاجات البلاستيكية الكبيرة في صنّع للقمامة نضعها في الشوارع، وتحويل بيوتنا إلى مصنع صغير لفرز إلى ٣ أنواع: ورقية، ومعدنية، و ، فتخيل معي شكل بيتنا إن قمنا بتقليل النفايات؛ بالتأكيد سيصبح مستقبلنا أفضل.

سلام يا صديقي

صديقك / صديقتك:

نشاط ب اكتب ما يملأ عليك:

نشاط ج اكتب بخط جميل:

إعادة التدوير تنقذ البشرية.

• نشاط (٥): يُعبر التلميذ عن استيعابه للمفاهيم المرتبطة بالحفاظ على البيئة.

• نشاط (٥ب): فقرة الإملاء: « من حقنا أن نعيش في بيئة نظيفة، ولذلك سأبدأ بنفسي في البيت والمدرسة، سأقلل مخلفاتي وأعيد استخدامها. »

• دليل إعادة التدوير •

إن رموز إعادة التدوير المختومة على المواد البلاستيكية والزجاج والورق تغني الكثير، فعندما نرى أحدها؛ استخدم الدليل التالي؛ لتضمن إعادة تدوير المنتج، أو تتخلص منه بشكل صحيح.

• فيم نستخدم دليل إعادة التدوير؟

• أين توجد رموز إعادة التدوير؟

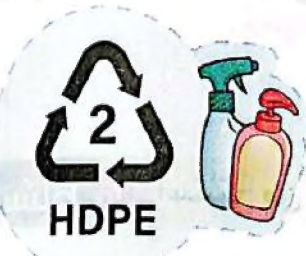
البلاستيك



هو آمن وقابل للتدوير، يُستخدم في علب الماء والعصير والمشروبات الغازية، ولكن ينبغي الحذر من تكرار استخدامه؛ نظرًا لأنه مصنوع ليستخدم مرة واحدة فقط، ويصبح سامًا مع إعادة تعبئته مجددًا.

• هل يمكن إعادة تعبئتها مرة أخرى؟ ولماذا؟

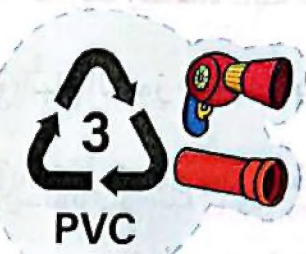
• لماذا يُستخدم هذا النوع في علب المشروبات؟



هو آمن وقابل للتدوير، يُستخدم في علب الشامبو والمنظفات، ويتم إعادة تصنيعه بكثرة.

• لماذا تتم إعادة تصنيعه بكثرة؟

• فيم يُستخدم النوع الثاني من البلاستيك؟



يُستخدم في صناعة مواسير الصرف الصحي وبعض لعب الأطفال؛ وهو من أرخص أنواع البلاستيك؛ ولذا يُستخدم بكثرة، وينبغي تجنب استخدام هذا النوع من البلاستيك مع الأطعمة؛ لأنه ضار وسام، ولا يعاد تدويره.

• لماذا يُستخدم هذا النوع بكثرة رغم خطورته؟

• لماذا يجب تجنب استخدام هذا النوع؟



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مستر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨



لَا يَصْلُحُ لِلِاسْتِخْدَامِ، وَقَابِلٌ لِلتَّدْوِيرِ، يُسْتَخْدَمُ فِي صُنْعِ غُلَبِ الشُّطَائِرِ وَأَكْيَاسِ التَّسَوُّقِ.

• ما أهم استخدامات هذا النوع؟

• هل هذا النوع من البلاستيك قابل للتدوير؟



يَعُدُّ مِنْ أَفْضَلِ أَنْوَاعِ الْبِلَاسْتِيكِ وَأَكْثَرُهَا أَمْنًا؛ فَهُوَ يَتَحَمَّلُ الْحَرَارَةَ، وَلَا يَتَفَاعَلُ مَعَ الْأَطْعِمَةِ.. يُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ حَوَافِظِ الطَّعَامِ وَالصُّحُونِ وَغُلَبِ الْأَدْوِيَةِ وَكُلِّ مَا يَتَعَلَّقُ بِالطَّعَامِ، وَلَكِنَّ إِعَادَةَ تَصْنِيعِهِ قَلِيلَةٌ وَلَيْسَتْ مُنْتَشِرَةً.

• فيم يُسْتَخْدَمُ هذا النوع؟

• لماذا يُعَدُّ هذا النوع من أفضل الأنواع؟



يَعُدُّ خَطِرًا وَغَيْرَ آمِنٍ، قَدْ يَنْقُلُ مَوَادَّ خَطِيرَةً مِنَ الْبِلَاسْتِيكِ لِلْأَطْعِمَةِ وَالْأَشْرِبَةِ، يُسْتَخْدَمُ فِي أَكْوَابِ الْقَهْوَةِ وَالشَّايِ الَّتِي تَقْدَمُ بِمَطَاعِمِ الْوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ، وَإِعَادَةُ تَصْنِيعِهِ شَائِعَةٌ.

• فيم يُسْتَخْدَمُ هذا النوع؟

• ماذا يحدث لو وُضِعَ الطعام في علبة من هذا النوع؟



لَا يَقَعُ هَذَا النَّوعُ تَحْتَ أَيِّ تَصْنِيفٍ مِنَ الْأَنْوَاعِ السَّنَةِ السَّابِقَةِ، وَقَدْ يَكُونُ عِبَارَةً عَنِ خَلِيطٍ مِنْهَا، وَلَا تَزَالُ هَذِهِ الْمَادَّةُ مَجَالًا لِلْجَدَلِ بَيْنَ الْأَوْسَاطِ الْعِلْمِيَّةِ.

• لماذا يجب تجنب هذا النوع؟

• ما تصنيف هذا النوع؟

فَهَذِهِ الْعَلَامَاتُ هِيَ دَلِيلُ الْإِنْسَانِ لِلْحِفَاطِ عَلَى صِحَّتِهِ وَصِحَّةِ الْبِيئَةِ مِنْ حَوْلِهِ وَإِعَادَةِ بِنَاءِ بِيئَةٍ خَضِرَاءَ نَظِيفَةٍ خَالِيَةٍ مِنَ النُّفَايَاتِ.

• كيف يحافظ دليل إعادة التدوير على صحة الإنسان والبيئة؟

مفردات النص

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
مبشر وليد المصري
معلم خبير رياضيات
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الكلمة ومعناها

رُموز	عَلَامَات / إِشَارَات	الدَّيْل	مَا يَدُلُّ الْقَارِئَ وَيُرْشِدُهُ	تَضَمَّن	تَوَكَّد
أَمِن	لَا خَطَرَ فِيهِ	قَابِل	صَالِح	يَنْبَغِي	يَلْزَم / يَجِب
الْحَذَر	الِاخْتِرَاس	تَعَبَّتْهُ	مَلَنَهُ	مُجَدِّدًا	مَرَّةً أُخْرَى
الشُّطَائِر	السَّنَدَوْتِشَات	يَتَقَاعَل	يُؤَثِّرُ وَيَتَأَثَّرُ	حَوَافِظ	أَوْعِيَّة لِلْحِفْظ
الصُّخُون	الْأَطْبَاق	شَائِعَة	مُنْتَشِرَة	تَصْنِيف	تَقْسِيم
خَلِيط	مَزِيج	الْجَدَل	الْخِلَاف / النِّقَاش	الْأَوْسَاط	الْمُجْتَمَعَات

الكلمة ومضادها

أَمِن	خَطَر	الْحَذَر	الْغَفْلَة	ضَار	نَافِع
أَفْضَل	أَسْوَأ	تَعَبَّتْهُ	إِفْرَاغُهُ	الْجَدَل	التَّوَافُق
بِنَاء	هَدم	نَظِيفَة	مُلَوَّنَة	خَالِيَة	مُمْتَلِئَة

المفرد وجمعه

دَلِيل	أَدِلَّة / أَدْلَاء	الْمُنْتَج	الْمُنْتَجَات	شَكْل	أَشْكَال
الْعَصِير	الْعَصَائِر	الطَّعَام	الْأَطْعِمَة	الْبَيْئَة	الْبَيْئَات
النُّوع	الْأَنْوَاع	خَلِيط	خُلُط / أَخْلِطَة	الْمَادَّة	الْمَوَاد

الجمع ومفرده

رُمُوز	رَمَز	عَلَب	عُلْبَة	الْمُنْظَفَات	الْمُنْظَف
مَوَاسِير	مَاسُورَة	لُعَب	لُعْبَة	الْأَطْفَال	الطِّفْل
الشُّطَائِر	الشُّطِيرَة	أَكْيَاس	كَيْس	حَوَافِظ	حَافِظَة
الصُّخُون	الصَّخْن	الْأَذْوِيَة	الدَّوَاء	الْأَشْرِيَة	الشَّرَاب
أَكْوَاب	كُوب	مَطَايِم	مَظْعَم	الْأَوْسَاط	الْوَسْط